

## Diagnoza stanu wyjściowego

W styczniu 2016 roku przeprowadzono diagnozę stanu wyjściowego w Zespole Gimnazjalno-Szkolnym w Zębolicach. Badaniem zostali objęci uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i rodzice. Przebadano: 60 uczniów klas I-III Szkoły Podstawowej, 75 uczniów klas I-IV Szkoły Podstawowej oraz 82 uczniów Gimnazjum (w sumie 90% wszystkich uczniów), 27 nauczycieli (84%), 13 pracowników niepedagogicznych (90%) oraz 46 rodziców (około 40%). Do przeprowadzenia diagnozy zastosowano następujące narzędzia badawcze: „Moje samopoczucie w Szkole” - uczniowie klas I-II SP, „Co mi się w szkole podoba?, Co zmieniłbym w szkole” - klasy III – IV SP oraz ankiety do autoewaluacji ORE w przypadku pozostałych grup badawczych.

Analizie poddane zostały następujące obszary: samopoczucie w szkole (klimat społeczny), warunki do pracy i nauki, dbanie o zdrowie i właściwe odżywianie. Dodatkowo wykorzystano wyniki ankiet ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa i agresji przeprowadzonej w listopadzie wśród uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum.

- **Istota zagadnień związanych ze zdrowiem w społeczności szkoły:**

Zdecydowana większość społeczności szkolnej ma poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważne w Zespole Gimnazjalno-Szkolnym w Zębolicach – odpowiednio: uczniowie – 86,5%, nauczyciele – 77,8%, pracownicy niepedagogiczni – 100%, rodzice – 93,5%.

Jednocześnie pracownicy zwracają uwagę, że w szkole działania na rzecz promocji ich zdrowia są podejmowane za rzadko: nauczyciele – 29,6%, pracownicy niepedagogiczni – 30,8%.

- **Edukacja zdrowotna w Zespole Gimnazjalno-Szkolnym w Zębolicach**

Za ważną część swojej pracy realizację edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego uważa 85,2% nauczycieli ZGS w Zębolicach. Taka sama część pedagogów realizują również treści związane ze zdrowiem w ramach podstaw programowych swoich nauczanych przedmiotów. 48,1% uczniów dostrzega i ocenia pozytywnie ich działania w tym zakresie. 50,4% uczniów zauważa też starania o zwiększenie świadomości prozdrowotnej swoich wychowawców w ramach planowanych lekcji wychowawczych.

Ponad dwie trzecie uczniów zespołu uważa, że może proponować, aby na lekcjach poruszane były interesujące dla nich tematy związane ze zdrowiem. 81,5% nauczycieli pyta uczniów co ich interesuje i zainteresowania te realizują w ramach swojej pracy. W 59,4% uczniowie są zadowoleni z ciekawej formy prowadzenia zajęć, a 70,7% naszych wychowanków czuje się zachęcona do dbania o zdrowie po tym, czego dowiaduje się w szkole. 89,1% rodziców jest zadowolona z jakości edukacji zdrowotnej swoich pociech. 73,9% badanych rodziców potwierdza, że jest poinformowana o realizacji edukacji zdrowotnej podejmowanej w naszej szkole, około 64% rodziców czuje się zaangażowana/zapraszana w działania szkoły związane z aktywnością fizyczną i zdrowym żywieniem. 65% wychowawców konsultuje zagadnienia prozdrowotne wpisane do planu pracy na lekcjach wychowawczych z rodzicami swoich wychowanków. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w realizacji szkolnego programu profilaktyki w 88,9%

- **Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników szkoły oraz warunki pracy i nauki**

Tylko jedna trzecia nauczycieli i połowa pracowników niepedagogicznych ma poczucie, że w przeciągu ostatnich 3 lat brała udział w zajęciach dotyczących ich zdrowia, ale 85,2 % nauczycieli korzysta z poszerzania swojej wiedzy na temat zdrowia przygotowując zajęcia dla uczniów.

25,9% nauczycieli uważa, że obowiązki nie są dzielone w sposób równomierny a praca w szkole dobrze zorganizowana. Podobnie myśli 30,8% pracowników niepedagogicznych.

Czystość w szkole uważa z wzorową 100% nauczycieli, 91,3% rodziców i 66,2% uczniów. Bo głębszej analizie tego wyniku i rozmowami z naszymi uczniami dowiedzieliśmy się, że często ich zła opinia związana z brakiem porządku w szkole wiąże się z zachowaniem innych uczniów – śmiecenie przez kolegów, brudne toalety po korzystaniu z nich przez innych uczniów – przeszkadza to 48,1% naszej społeczności szkolnej. Ten problem również mocno doskwiera pracownikom niepedagogicznym - tylko 15,4% z nich uważa, że uczniowie dbają o porządek. Większość naszych uczniów, 56,4%, uważa toalety za czyste i dobrze wyposażone miejsca.

Wszystkie przerwy w naszej szkole mają minimum 10 min, a 83,5% uczniów potwierdza, że przy sprzyjającej pogodzie może spędzać je na świeżym powietrzu. Niestety 51,4% uczniów korzystających ze stołówki szkolnej uważa, że przerwa obiadowa jest za krótka, aby w komfortowych warunkach zjeść posiłek. Rada pedagogiczna wysunęła już wniosek, aby od września 2016 przerwę obiadową wydłużyć o 5 min.

- **Relacje międzyludzkie wpływające na atmosferę w pracy**

Poza opisanymi wyżej czynnikami przykuł naszą uwagę jeszcze jeden dość wyraźnie rysujący się problem – dotyczących relacji międzyludzkich w naszym zespole.

W relacji nauczyciel-uczeń prawie trzy czwarte uczniów (74,22%) jest zadowolonych ze współpracy i atmosfery, kilka razy w odpowiedziach otwartych pojawiały się wpisy dotyczące zbyt wymagających nauczycieli, ale zdecydowana większość uczniów pisała, że może na nauczycieli liczyć czy ma do nich zaufanie. Nie jest już tak dobrze w relacji uczeń – uczeń. Tutaj, opisując atmosferę w szkole, aż 41,5% uczniów wypowiedziało się negatywnie w tej kwestii, a w pytaniach otwartych wielokrotnie pojawiały się problemy dokuczania sobie, złych relacji, nawet przemocy czy poczucia wykluczenia, przezywanie i wyzywanie; obgadywanie; wyśmiewanie; obrażanie i wulgaryzmy; popychanie; niszczenie własności. Autorami agresji lub przemocy są najczęściej koledzy lub koleżanki ze szkoły

Pracownicy niepedagogiczni zwrócili w swoich wypowiedziach dotyczących atmosfery w szkole, że ich zdanie brane jest pod uwagę w 53,8% a prawie 31% z nich ma poczucie, że inni pracownicy niepedagogiczni niechętnie z nimi współpracują, 53,8% z nich zwraca też uwagę, że uczniowie nie szanują ich pracy a 38,5% nie czuje się lubiana przez uczniów.