

Koncepcja pracy
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców
Śląskich w Zębowicach

na lata
2020- 2025

Spis treści

Rozdział I – Podstawa Prawna

Rozdział II – Informacje o szkole

Rozdział III - Opis potrzeb uczniów, szkoły i środowiska

Rozdział IV – Misja szkoły

Rozdział V - Wizja

Rozdział VI – Analiza aktualnej sytuacji szkoły

Rozdział VII – Model absolwenta

Rozdział VIII – Priorytety i cele główne

Rozdział IX - Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w poszczególnych wymaganiach.

Rozdział X – Wnioski końcowe i rekomendacje

Rozdział I

Podstawa prawna:

- 1 1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian.)
- 2 Prawo Oświatowe
- 3 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2019 poz. 1627)
- 4 Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20.11.1989 (Dz. U. Z 1991r. Nr120, poz 526

Rozdział II

Informacje o szkole

Nazwa: Publiczna Szkoła Podstawowa im. Powstańców Śląskich w Zębowicach

Adres : 46-048 Zębowice ul. Oleska 10

WWW: www.pspzebowice.pl

Szkoła Podstawowa:

- Liczba oddziałów- 13
- Liczba uczniów – 220

Liczba nauczycieli: 30

Liczba pracowników niepedagogicznych: 13

Baza lokalowa:

Szkoła podstawowa klasy I-III mieszczą się w budynku A, a klasy IV-VIII mieszczą się w budynku B. Przy budynku A mieści się hala sportowa dla uczniów całego zespołu. Placówka posiada świetlice szkolne, stołówkę, bibliotekę i gabinet higienistki . Szkoły są wyposażone w sprzęt informatyczny z podłączeniem do Internetu. W budynku B działa monitoring, a w hali sportowej zabezpieczenia alarmowe. Obok hali sportowej znajduje się plac zabaw wraz z urządzeniami rekreacyjno-sportowymi. Za budynkiem B znajduje się wielofunkcyjne boisko sportowe.

Szkoła jest bezpiecznym miejscem pracy, nauki i zabawy.

Rozdział III

Opis potrzeb uczniów, szkoły i środowiska

Uczeń powinien rozwijać się wszechstronnie, być postrzeganym w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków;

Rozwój osobowy ucznia powinien przebiegać we wszystkich wymiarach, w szczególności zaś: intelektualnym, psychicznym, estetycznym, moralnym, duchowym i zdrowotnym;

Szkoła powinna wspierać wychowawczą funkcję rodziny w zakresie:

- Rozwoju kulturalnego dziecka i środowiska lokalnego;
- Edukacji prozdrowotnej i proekologicznej;
- Profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych.

Rozdział IV

Misja szkoły

- Szansa na osiągnięcie sukcesu dla każdego;
- Stworzenie warunków do pełnego rozwoju młodego człowieka;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i decyzje;
- Kształtuje postawy sprzyjającej rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- Uświadamianie potrzeby integracji międzynarodowej w warunkach współczesnego świata;
- Podkreślanie znaczenia wartości narodowych i tradycji regionalnych;
- Uświadomienie wartości zdrowego trybu życia.
- Szkoła posiada certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie i realizuje jej założenia.

Rozdział V

Wizja

Szkoła pełni funkcję centrum rozwoju aktywności intelektualnej i fizycznej dla uczniów i rodziców.

Szkoła rozwija ofertę zajęć pozalekcyjnych, zwłaszcza w zakresie edukacji prozdrowotnej.

- Uczeń o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności;
- Uczeń samodzielny, poszukujący, otwarty na wiedzę;
- Uczeń potrafiący samodzielnie podejmować zadania w życiu społecznym;
- Uczeń krytyczny i odważny w wygłaszaniu własnych sądów;
- Uczeń szanujący odmienność drugiego człowieka;
- Uczeń wrażliwy na piękno, dbający o środowisko naturalne;
- Uczeń określa wartości i kieruje się nimi w życiu;
- Szkoła funkcjonalna, estetyczna, przyjazna uczniowi i rodzicom;
- Szkoła bezpieczna, wolna od przemocy, narkotyków, alkoholu i papierosów, dopalaczy;
- Placówka sprzyjająca zdrowiu i rozwojowi uczniów i pracowników;
- Nauczyciel w pełni usatysfakcjonowany z wykonywanego zawodu;
- Uczestnictwo, partnerstwo i współdziałanie członków społeczności szkolnej, rodziców i osób ze społeczności lokalnej w promowaniu zdrowego stylu życia.

Rozdział VI
Analiza aktualnej sytuacji szkoły.

MOCNE STRONY SZKOŁY	SŁABE STRONY SZKOŁY
<ul style="list-style-type: none">• Wysoko wykwalifikowana, twórcza i aktywna kadra pedagogiczna;• W szkole działa platforma do nauki zdalnej: e-dziennik, MSTeams.• Efektywna współpraca nauczycieli w ramach zespołów zadaniowych;• Zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy;• Terapia pedagogiczna dla uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;• Rewalidacja dla uczniów zaleceniami PPP-P;• Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie i wdrażanie wniosków do pracy;• Prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy;• Wysoki poziom imprez oraz uroczystości szkolnych;	<ul style="list-style-type: none">• Brak wewnętrznej motywacji uczniów do nauki;• Zbyt małe wsparcie i zaangażowanie ze strony niektórych rodziców• Brak szatni w budynku A;• Nieodpowiednia nawierzchnia podwórka szkolnego.• Zbyt małe pomieszczenie na stołówkę;• Trudne warunki lokalowe w świetlicy i brak odpowiedniego wyposażenia;

<ul style="list-style-type: none"> • Sukcesy w konkursach artystycznych, literackich oraz w zawodach sportowych; • Promowanie właściwych norm i postaw społecznych; • Bardzo dobre wyposażenie w sprzęt multimedialny i sportowy; • Nowocześnie wyposażona kuchnia; 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Patronowanie władz gminy przy modernizacji obiektów szkolnych. 2. Aktywne doskonalenie zawodowe nauczycieli. 3. Możliwości dofinansowywania doksztalcania nauczycieli, administracji i innych pracowników szkoły. 4. Wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem szeroko rozumianej edukacji prozdrowotnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niestabilność systemu edukacji. 2. Ryzyko braku możliwości nauki stacjonarnej spowodowane zagrożeniem pandemią. 3. Rozwijająca się patologia rodzin niewydolnych wychowawczo: alkoholizm, przemoc; 4. Eurosieroctwo i daleko posunięty konsumpcjonizm; 5. Słaba świadomość rodziców i uczniów odnośnie wpływu właściwego odżywiania na zdrowy tryb życia i rozwój młodego człowieka;

	6. Uzależnienie uczniów od telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych.
--	-------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział VII

Model absolwenta szkoły

Szkoła dąży do tego, by jej absolwent był przygotowany do dalszej nauki, życia i pracy w różnych dziedzinach działalności ludzkiej, a zwłaszcza:

- a) umiał rozwijać swoje zdolności poznawcze, zainteresowania i uzdolnienia,
- b) wyróżniał się wartościowymi cechami woli i charakteru, jak godność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość i wrażliwość,
- c) opanował niezbędne umiejętności, jak planowanie i organizowanie nauki, pracy i wypoczynku oraz uczestnictwo w pracy zespołowej, korzystanie z różnych źródeł informacji,
- d) zdobył przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy,
- e) doceniał znaczenie nauki, postępu technicznego i rozwoju cywilizacji,
- f) posiadał nawyki uczciwej pracy oraz umiejętnego posługiwania się powszechnie stosowanymi narzędziami i urządzeniami technicznymi,
- g) nabył niezbędne doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego i organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska,
- h) rozumiał i cenił wartości własnego życia i zdrowia oraz potrafił przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej

Rozdział VIII

Priorytety i cele główne

PRIORYTETY

- Szkoła to miejsce przyjazne dla ucznia.
- Każdy nauczyciel - przyjacielem, mistrzem, animatorem dla ucznia.
- Rodzice - najważniejszymi partnerami szkoły.
- Unowocześnianie bazy dydaktycznej.
- Współpraca z instytucjami samorządowymi, władzami terytorialnymi oraz społecznością lokalną.
- Spojrzenie na świat jak na globalną wioskę i przygotowanie uczniów do życia w świecie, tj. zróżnicowanym, charakteryzującym się mnogością kultur, religii, ideologii, systemów wartości.
- Zwiększenie nacisku na przekazywanie wiedzy o zdrowym i aktywnym trybie życia oraz na przeciwdziałanie złu i agresji;
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych i respektowanie norm społecznych.
- Uczenie się oparte na współpracy w celu uwzględnienia we wszystkich działaniach dydaktycznych elementów uczenia się pracy w zespole.
- Kreowanie w środowisku lokalnym przekonania, że nasza szkoła to nowoczesna placówka pełniąca funkcję centrum rozwoju aktywności intelektualnej i fizycznej dla uczniów i rodziców.

CELE GŁÓWNE

- Głównym celem pracy szkoły jest uzyskiwanie przez uczniów jak najwyższych wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych poprzez prowadzenie szerokiego zakresu działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także poprzez systematyczne doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli i prowadzenie lekcji otwartych.
- Podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości.
- Indywidualizacja procesu nauczania oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów nie tylko zdolnych, ale również mających problemy z nauką.
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.
- Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów tj. uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość
- Poszanowanie tradycji poprzez obchody świąt, ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.
- Kreowanie postaw proekologicznych, społeczno-moralnych, patriotycznych, obywatelskich, empatycznych i prozdrowotnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych i ekologicznych, uroczystościach organizowanych na terenie miasta.
- Wykorzystanie innowacyjnych programów nauczania.
- Prowadzenie edukacji zdrowotnej uczniów i pracowników oraz dążenie do zwiększenia jej skuteczności.
- Tworzenie klimatu społecznego sprzyjającego zdrowiu i rozwojowi uczniów i pracowników.- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Rozdział IX

KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH WYMAGANIACH

<i>Wymaganie</i>	<i>Działania szkoły</i>
1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła posiada koncepcję pracy, - Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb, - Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy szkoły na dany rok szkolny, - Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	<ul style="list-style-type: none"> -Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły -Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów, -Przy opracowywaniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się poziom wykształcenia i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły, -Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone, -Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów, -Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, -Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, -W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	<ul style="list-style-type: none"> -W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, -Motywuje się uczniów do nauki, -Wskazuje się metody i sposoby uczenia się,

	<ul style="list-style-type: none"> -Monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności, -Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować, -Organizuje się próbne matury, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy, -Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski, -Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.
4. Uczniowie są aktywni	<ul style="list-style-type: none"> -Uczniowie są aktywni w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, -Rozwijają się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, -Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły, -Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów, -Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zdolności i predyspozycje, -Uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w organizowanych uroczystościach i występach artystycznych, by wzmocnić ich wiarę we własne siły i umiejętności.
5. Respektowane są normy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie prezentują właściwe zachowania, - W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów, -Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy, - Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły, - Organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp. - Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania, - Dbą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, - Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą jak również z pedagogiem i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze, - W szkole powołany jest zespół wychowawczy nauczycieli w celu planowania pracy w tym zakresie.

<p>6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły - W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, - Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie, - Organizuje się wycieczki edukacyjne, - Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - Rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów.
<p>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, -Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy, -Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami, -Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje, -Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej, -W szkole działa zespół WDN.
<p>8. Promowana jest wartość edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się, -Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły, -Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły -Organizuje się „Dni Otwarte ”, -Opracowuje się folder promujący szkołę, -Uczniowie , promują szkołę poprzez udział w konkursach, zawodach jak również poprzez uczestnictwo w uroczystościach państwowych i innych imprezach zewnętrznych, -Osiągnięcia szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach (puchary), na korytarzach (dyplomy),
<p>9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, -W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulaminem, -Rodzice są na bieżąco informowani o postępach

	<p>w nauce i zachowaniu uczniów- dziennik elektroniczny,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rodzice uczestniczą w życiu szkoły : biorą udział w wycieczkach i zabawach pełniąc role opiekunów i współorganizatorów, -Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne, -Rozwijają się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego, -Organizuje się warsztaty dla rodziców podczas zebrań, -W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców,
<p>10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> -W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska, -Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku -Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.
<p>11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Do analizy wyników z egzaminów zewnętrznych wykorzystuje się wszystkie dostępne źródła, szczególnie materiały CKE, OKE i EWD, - Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy, -Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia.

<p>12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć, -Dba się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się, -Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w KN i w miarę możliwości finansowych szkoły, - Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty, -W planowaniu uwzględnia się priorytety MEN i Kuratora Oświaty, -Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, -Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji, -Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy, -Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły, -Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grupy nauczycieli wg potrzeb, -Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju, -Przestrzega się przepisów prawa oświatowego, -Monitoruje się przestrzeganie prawa, -Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rozdział X

Wnioski i rekomendacje.

Wnioski końcowe :

1. Szkoła jest dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, aby ten dobry wizerunek utrzymać.
2. Utrzymać mocne strony szkoły, rozwijać je i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości.
3. Dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać i łagodzić zagrożenia.

Rekomendacje:

1. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych, z dużym potencjałem.
2. Otoczyć opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów po okresie nauki zdanej.
3. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
4. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
5. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizę osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
6. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.
7. Promować nowoczesne rozwiązania w zakresie nauczania, pracy z uczniem i kontaktu z rodzicami.
8. W pełni wykorzystać wyniki diagnozowania pracy szkoły do podnoszenia jakości pracy szkoły.
9. Promować sukcesy wszystkich uczniów.
10. Dokonywać analizy losów absolwentów.
11. Dbać o zdrowy i higieniczny tryb życia uczniów.
12. Przekazywać wiedzę zarówno uczniom, jak i rodzicom o wartości zdrowego i aktywnego trybu życia.

Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

Dyrektor i nauczyciele szkoły, dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będą monitorować koncepcję pracy szkoły, ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

*Opracował zespół w składzie:
Nauczyciele: I. Grabowska, A. Wons-Wiecha, K. Madej, G. Kostorz, M. Szura*

*Intendentka: Katarzyna Jadach
Rodzice: B. Puchała, M. Obstój, J. Dylka*

Zmiany w koncepcji wprowadzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: 30.08.2021 r.

Zaprezentowano Radzie Rodziców:

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu: