

TOGETHER 1

KRYTERIA OCENIANIA

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej II.1.od roku szkolnego 2024/25

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria obejmują zakres ocen 2–6, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) - uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

WELCOME UNIT

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; często podaje błędne dane personalne oraz raczej błędnie określa czas. ● Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. ● Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Często niepoprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. ● Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. ● Popełnia liczne błędy przy tworzeniu trybu rozkazującego.	● Częściowo zna i nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje niektóre dane personalne oraz określa czas popełniając błędy. ● Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. ● Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając dość liczne błędy. ● Częściowo zna i podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.	● W większości zna i na ogół poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas. ● Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. ● Popełniając drobne błędy, podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Popełniając drobne błędy, posługuje się przymiotnikami dzierżawczymi <i>my, your</i>. ● Tworzy liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. ● Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.	● Zna i poprawnie nazywa liczby, kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz określa czas. ● Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. ● Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Swobodnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. ● Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. ● Zna i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.	● Z łatwością i poprawnie nazywa liczby, rozmaite kolory, alfabet, przybory szkolne, rzeczy osobiste; podaje dane personalne oraz bez trudności określa czas. ● Z łatwością posługuje się nazwami dni tygodnia. ● Poprawnie stosuje różne czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Swobodnie i bezbłędnie stosuje przymiotniki dzierżawcze <i>my, your</i>. ● Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. ● Samodzielnie i poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej. ● Z łatwością tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.
------------------------------	--	--	--	--	---

Słuchanie	● Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, zwykle niepoprawnie na nie reaguje. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. ● Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi. ● Rzadko poprawnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	● Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. ● Trudności sprawia znajdowanie w wypowiedzi bardziej złożonych informacji.	● Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	● Reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Niemal bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.	● Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością i bezbłędnie znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. ● Z trudnością znajduje w tekście określone informacje.	● Przeważnie rozumie sens prostych tekstów. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje.	● Zazwyczaj rozumie sens prostych tekstów. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje.	● Zawsze rozumie ogólny sens tekstu. ● Z łatwością i zawsze poprawnie znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	● Z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	● Czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	● Popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	● Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: literuje proste wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, opisuje obrazki.	● Tworzy złożone wypowiedzi ustne: literuje wyrazy i imiona, opisuje przedmioty codziennego użytku, z łatwością opisuje obrazki.

Pisanie	● Popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	● Popełniając dość liczne błędy, tworzy, samodzielnie lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	● Popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	● Samodzielnie, stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty.	● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: z łatwością opisuje przedmioty.
Reagowanie	● Ma trudności z poprawną reakcją w prostych sytuacjach. ● Popełnia liczne błędy uzyskując i przekazując informacje odnośnie danych osobowych, a przekaz nie zawsze jest jasny. ● Popełniając liczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, niepoprawnie reaguje na polecenia.	● Nie zawsze poprawnie reaguje w prostych sytuacjach. ● Nie zawsze poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. ● Nie zawsze poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, nie zawsze poprawnie reaguje na polecenia.	● Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach. ● Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. ● Popełniając nieliczne błędy, wydaje polecenia w sytuacji klasowej, poprawnie reaguje na polecenia.	● Poprawnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: ● Z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. ● Poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na polecenia.	● Poprawnie reaguje w rozmaitych sytuacjach: ● Z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych osobowych. ● Odpowiednio i poprawnie wydaje polecenia w sytuacji klasowej, bezbłędnie reaguje na polecenia.
Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.	● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz te sformułowane w języku angielskim.

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	● Słabo zna liczebniki 1-100 i popełnia liczne błędy, posługując się nimi. ● Słabo zna i z trudem podaje dane personalne. ● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca. ● Słabo zna zaimki osobowe i zwykle niepoprawnie używa ich w zdaniach, często je pomija. ● Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Słabo zna i z trudem, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami oraz lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	● Częściowo zna liczebniki 1-100 i posługuje się nimi popełniając dość liczne błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne. ● Częściowo zna i nazywa niektóre narodowości, państwa i wybrane miejsca. ● Częściowo zna zaimki osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy. ● Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	● Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Na ogół poprawnie podaje dane personalne. ● Zwykle poprawnie nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca. ● Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje dane personalne. ● Bezproblemowo nazywa narodowości, państwa i wybrane miejsca. ● Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.	● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Z łatwością i bezbłędnie podaje dane personalne. ● Samodzielnie i bezbłędnie nazywa narodowości, państwa i rozmaite miejsca. ● Zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo z łatwością używa ich w zdaniach. ● Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Bezbłędnie i z łatwością podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz przedimek zerowy przed rzeczownikami lub wyrażeniami: <i>przymiotnik + rzeczownik</i>.

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	● Bez problemu rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i poprawnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi prawidłowo określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Sprawnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Z trudem literuje proste wyrazy, popełniając liczne błędy.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Literuje proste wyrazy, popełniając dość liczne błędy.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Literuje proste wyrazy, popełniając nieliczne błędy.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując podstawowe przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Płynnie literuje proste wyrazy.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, stosując rozmaite przymiotniki, kolory i liczby; podaje dane personalne swoje i innych osób. ● Płynnie literuje wyrazy.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: uzupełnia informacje o sobie, odpowiada na pytania o sobie.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, ma trudności z przedstawieniem siebie i innych.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, popełnia błędy przedstawiając siebie i innych.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, raczej poprawnie przedstawia siebie i innych.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie przedstawia siebie i innych.	● Stosownie i swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, zawsze poprawnie i z łatwością przedstawia siebie i innych.
Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Samodzielnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 2

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru. ● Z trudem określa czas, popełniając liczne błędy przy podawaniu godzin i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu. ● Słabo zna i rzadko stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. ● Z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. ● Słabo zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne błędy.	● Częściowo zna i umie podać dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru. ● Częściowo poprawnie określa czas, podając godziny i nie zawsze poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu. ● Częściowo zna i stosuje niektóre przymiotniki przed rzeczownikami, często popełnia błędy. ● Popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi ● Częściowo zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe.	● Na ogół zna i umie podać podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru. ● Na ogół poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. ● Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. ● Zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, na ogół poprawnie je stosuje. ● Na ogół poprawnie tworzy pytania szczegółowe.	● Niemal bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru. ● Z łatwością określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki przed rzeczownikami. ● Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. ● Zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i poprawnie. ● Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.	● Bezbłędnie podaje dane personalne, nazywa rzeczy osobiste i ubrania oraz cechy charakteru. ● Z łatwością i zawsze poprawnie określa czas, podając godziny i nazywa formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i bezbłędnie stosuje rozmaite przymiotniki przed rzeczownikami. ● Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. ● Zna zaimki pytające <i>who, what</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>, stosuje je z łatwością i bezbłędnie. ● Swobodnie i bezbłędnie tworzy poprawne pytania szczegółowe.
------------------------------	--	---	---	--	--

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	● Zawsze z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością i prawidłowo potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Bez żadnych problemów rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.	● Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; opisuje ubrania, informuje o ulubionych ubraniach, opisuje swój charakter oraz innych osób, opowiada o ulubionych bohaterach i opisuje kostium bohatera.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje siebie i swoich kolegów.	● Samodzielnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, podaje czas.	● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: zadaje pytania i odpowiada o ubrania, pyta i udziela odpowiedzi odnośnie do danych personalnych, cech charakteru, zainteresowań i upodobań, bezbłędnie podaje czas.
Przetwarzanie tekstu	● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełnia liczne błędy. ● Ma problemy z przekazaniem w języku angielskim informacji sformułowanych w tym języku oraz w języku polskim, popełnia liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. ● Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim, popełniając liczne błędy.	● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Samodzielnie i z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 3

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu. ● Słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. ● Słabo zna liczebniki 1-100 i z trudem się nimi posługuje. ● Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. ● Słabo zna przymiotniki dzierżawcze i używa ich, popełniając liczne błędy. ● Słabo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i stosując go, popełnia liczne błędy. ● Z trudem stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. ● Z trudem stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	● Częściowo zna i podaje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu, czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. ● Częściowo zna liczebniki 1-100 i nie zawsze poprawnie się nimi posługuje. ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze i nie zawsze poprawnie ich używa. ● Częściowo zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zdarza się popełniać błędy przy jego zastosowaniu. ● Czasem popełniając błędy, stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. ● Nie zawsze poprawnie stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	● Na ogół zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. ● Zna i na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. ● Zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. ● Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i na ogół poprawnie go stosuje. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający <i>whose</i>. ● Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	● Zna i poprawnie stosuje nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu. ● Zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. ● Z łatwością i niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Zna i z łatwością stosuje przymiotniki do opisywania przedmiotów. ● Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. ● Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i zawsze poprawnie go stosuje. ● Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>. ● Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.	● Zna i z łatwością bezbłędnie stosuje rozmaite nazwy rzeczy osobistych i elementów wyposażenia domu. ● Swobodnie i poprawnie stosuje słownictwo związane z kupowaniem i sprzedawaniem. ● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. ● Swobodnie i poprawnie stosuje rozmaite przymiotniki do opisywania przedmiotów. ● Z łatwością i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych. ● Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego i z łatwością poprawnie go stosuje. ● Swobodnie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający <i>whose</i>. ● Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>.
------------------------------	--	---	---	--	--

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.	● Samodzielnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ich położenie, określa przynależność, wskazuje i nazywa przedmioty znajdujące się blisko i dalej, podaje ceny.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.	● Samodzielnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje przedmioty oraz swój pokój.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Stosuje nieliczne zwroty grzecznościowe i z trudem przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog na wyprzedaży garażowej.	● Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o przynależność i położenie przedmiotów, zdobywa informacje oraz informuje, wyraża opinie, dzieli się doświadczeniem. ● Bezbłędnie stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog na wyprzedaży garażowej.
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny. ● Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Słabo zna i z trudem stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi.	● Częściowo zna i czasem błędnie podaje nazwy członków rodziny. ● Częściowo zna i czasami błędnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy.	● Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje.	● Zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i niemal bezbłędnie się nimi posługuje.	● Z łatwością i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy członków rodziny. ● Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru. ● Z łatwością i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i bezbłędnie się nimi posługuje.

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością i samodzielnie potrafi określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Samodzielnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.	● Samodzielnie i poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, wyraża stan posiadania, przedstawia członków rodziny, opowiada o ulubionych czynnościach i rzeczach, wita gości i przedstawia gości członkom rodziny.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.	● Swobodnie, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi, stanu posiadania i przynależności. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 5

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych. ● Z trudem posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Słabo zna zasady stosowania wyrażień <i>some, any, a lot of</i>; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. ● Z trudem tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>, liczne błędy zakłócają zrozumienie.	● Częściowo zna i nie zawsze poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Częściowo zna zasady stosowania wyrażień <i>some, any, a lot of</i>, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. ● Nie zawsze poprawnie tworzy zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.	● Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. ● Na ogół poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Zna zasady stosowania wyrażień <i>some, any, a lot of</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. ● Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is / there are</i>.	● Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych. ● Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Zna zasady stosowania wyrażień <i>some, any, a lot of</i> i poprawnie się nimi posługuje. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.	● Swobodnie i bezbłędnie podaje rozmaite nazwy produktów spożywczych. ● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. ● Swobodnie i poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>some, any, a lot of</i> ● Samodzielnie i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i przeczące ze strukturą <i>there is / there are</i>.

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Samodzielnie i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Z łatwością i bezbłędnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.	● Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: informuje o ulubionym jedzeniu oraz swoich posiłkach, określa liczbę i ilość jedzenia, wypowiada się na temat produktów spożywczych, określa, jakie jedzenie jest, a jakiego nie ma, zamawia jedzenie na wynos.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.	● Samodzielnie i bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, odnosząc się do artykułów spożywczych, oraz przygotowuje poprawny wpis na blog z opisem zawartości swojego pudełka na jedzenie.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog zamawiając jedzenie na wynos, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos, czasem popełnia błędy zakłócające komunikację.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Swobodnie prowadzi prosty dialog, zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.	● Swobodnie i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat zdrowego i niezdrowego jedzenia, wyraża pragnienia i życzenia związane z zamawianiem jedzenia. ● Swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog zamawiając jedzenie na wynos. Zawsze stosuje właściwe zwroty grzecznościowe.
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Poprawnie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 6

	2	3	4	5	6
Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Słabo zna i z trudem nazywa dyscypliny sportowe. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i z trudem je tworzy, popełniając liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając dyscypliny sportowe. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i>, i tworzy je czasem popełniając błędy. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Popełniając dość liczne błędy, posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	● Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i na ogół poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i zazwyczaj poprawnie je tworzy. ● Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	● Zna i z łatwością nazywa czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Zna i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i niemal zawsze bezbłędnie je tworzy. ● Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.	● Swobodnie i z łatwością opisuje czynności dnia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu. ● Z łatwością i poprawnie nazywa dyscypliny sportowe. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem modalnym <i>can</i> i bezbłędnie je tworzy. ● Swobodnie i poprawnie posługuje się różnymi przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>. ● Swobodnie i zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem modalnym <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia.

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. ● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	● Z łatwością poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i bez trudu znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. ● Swobodnie i z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje. ● Swobodnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Rozumie tekst i samodzielnie, z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu.

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.	● Samodzielnie i swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku, o czynnościach wykonywanych w wolnym czasie, pyta i udziela pozwolenia, wyraża opinie o sportach.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: proste wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.	● Z łatwością, samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wiadomości tekstowe, w których proponuje wspólne formy spędzania czasu oraz odpowiada na propozycje.

Reagowanie	Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zakłócają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.	● Swobodnie i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela pozwolenia.
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Swobodnie i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 7

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności. ● Słabo zna i z trudem określa czas: ma problemy z podaniem godzin, dni tygodnia, błędnie posługuje się wyrażeniami czasu. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. ● Z trudem posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>, popełniając liczne błędy, które zaburzają zrozumienie sensu.	● Częściowo zna, lecz popełnia błędy nazywając formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności. ● Częściowo zna, lecz popełnia błędy określając czas: często błędnie podaje godziny, dni tygodnia, nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami czasu. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. ● Układa zdania w czasie <i>Present Simple</i> popełniając błędy, które czasami zaburzają zrozumienie sensu.	● Zna i na ogół poprawnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności. ● Zna i zazwyczaj poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. ● Na ogół poprawnie tworzy zdania w czasie <i>Present Simple</i> i posługuje się nimi.	● Zna i z łatwością nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności. ● Zna i z łatwością określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się wyrażeniami czasu. ● Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. ● Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.	● Samodzielnie i bezbłędnie nazywa formy spędzania wolnego czasu oraz codziennych czynności. ● Swobodnie i poprawnie określa czas: podaje godziny, dni tygodnia, posługuje się różnymi wyrażeniami czasu. ● Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. ● Samodzielnie i poprawnie tworzy oraz bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>.
------------------------------	--	---	---	--	---

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Niemal zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. ● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	● Z łatwością i zawsze poprawnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. ● Bez trudu i pomocy nauczyciela potrafi określić intencje autora wypowiedzi.
--	---	---	--	--	--

Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu. ● Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. ● Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. ● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Rozumie i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. ● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. ● Rozumie tekst i samodzielnie potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. ● Bez żadnych problemów rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. ● Samodzielnie i poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
----------	---	--	--	---	---

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.	● Samodzielnie i bez trudu tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych przez siebie i inne osoby, opowiada o czynnościach wykonywanych w szkole, wypowiada się o upodobaniach.
Pisanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.	● Samodzielnie, poprawnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania wolnego czasu, przygotowuje wpis na blog o swoim typowym weekendzie.

Reagowanie	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. ●	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji. ●	● Z łatwością i zawsze poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania wolnego czasu, uzyskuje i udziela informacji.
Przetwarzanie tekstu	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Bez żadnych problemów bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i zawsze poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.

UNIT 8

	2	3	4	5	6
--	---	---	---	---	---

Znajomość środków językowych	● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne. ● Słabo zna i z trudem nazywa niektóre typowe miejsca w mieście. ● Słabo zna i z trudem podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi, liczne błędy zaburzają zrozumienie sensu. ● Słabo zna i z trudem stosuje strukturę <i>there is / there are</i> popełniając liczne błędy. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z trudem je buduje. ● Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. ● Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	● Częściowo zna i nazywa niektóre czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne. ● Częściowo zna i nazywa niektóre typowe miejsca w mieście. ● Częściowo zna i podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. ● Częściowo zna, lecz nie zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i nie zawsze poprawnie je buduje. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. ● Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym.	● Zna i na ogół poprawnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne. ● Zna i na ogół poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście. ● Zna i na ogół poprawnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i na ogół poprawnie je buduje. ● Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. ● Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	● Zna i z łatwością nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne ● Zna i poprawnie nazywa typowe miejsca w mieście. ● Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. ● Zna dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje. ● Z łatwością i poprawnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.	● Z łatwością i bezbłędnie nazywa czynności życia codziennego oraz formy spędzania wolnego czasu, ze szczególnym naciskiem na zajęcia wakacyjne ● Swobodnie i poprawnie nazywa rozmaite miejsca w mieście. ● Samodzielnie i z łatwością podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi. ● Swobodnie i zawsze poprawnie stosuje strukturę <i>there is / there are</i>. ● Zna bardzo dobrze zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> i z łatwością je buduje. ● Samodzielnie, z łatwością i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. ● Z łatwością i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący.
------------------------------	--	--	--	---	--

Słuchanie	● Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem kontekstu wypowiedzi. ● Ma problem z poprawnym określeniem intencji autora wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Nie zawsze poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Zwykle poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Zwykle poprawnie określa intencje autora wypowiedzi.	● Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi określić kontekst wypowiedzi. ● Z łatwością potrafi określić intencje autora wypowiedzi.	● Bez trudu prawidłowo rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Zawsze samodzielnie i bezbłędnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Zawsze z łatwością potrafi bezbłędnie określić kontekst wypowiedzi. ● Z łatwością potrafi prawidłowo określić intencje autora wypowiedzi.
-----------	--	---	--	--	---

Czytanie	● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. ● Ma problemy ze zrozumieniem i określeniem kontekstu tekstu. ● Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i intencji autora. ● Ma problem z poprawnym ułożeniem informacji dotyczących przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Ma problem z poprawnym rozpoznaniem związków między poszczególnymi częściami tekstu.	● Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst tekstu. ● Przeważnie rozumie tekst i nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu. ● Nie zawsze poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Zwykle poprawnie określa kontekst tekstu. ● Zwykle poprawnie określa intencje autora tekstu. ● Zwykle poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Zwykle poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście określone informacje. ● Rozumie tekst i potrafi poprawnie określić kontekst tekstu. ● Rozumie tekst i poprawnie określa intencje autora tekstu. ● Poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	● Bez żadnych problemów rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. ● Rozumie tekst i potrafi z łatwością poprawnie określić kontekst tekstu. ● Rozumie tekst i z łatwością poprawnie określa intencje autora tekstu. ● Samodzielnie poprawnie układa informacje dotyczące przeczytanego tekstu w określonym porządku. ● Z łatwością i bezbłędnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.
----------	---	--	--	---	--

Mówienie	● Pomimo pomocy z trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.	● Samodzielnie i z łatwością tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili przez różne osoby, opowiada o ulubionych zajęciach, opisuje okolice, opowiada o miejscach w mieście, pyta o drogę, udziela wskazówek.
Pisanie	Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	● Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju.	● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.	● Swobodnie, bez pomocy nauczyciela i stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.

Reagowanie	● Pomimo pomocy popełnia liczne błędy zakłócające komunikację, tworząc bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	● Popełniając dość liczne, częściowo zaburzające zrozumienie, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	● Popełniając drobne błędy niezaburzające zrozumienia, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, a ewentualne drobne błędy nie zaburzają zrozumienia: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.	● Bez pomocy nauczyciela, bezbłędnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w tym momencie, przygotowuje tekst na pocztówkę z wakacji.
Przetwarzanie tekstu	● Z trudem reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	● Reaguje w prostych sytuacjach, czasami popełniając błędy zaburzające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	● Zwykle poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach a drobne błędy nie zaburzają komunikacji: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.	● Z łatwością i zawsze prawidłowo reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie.

	● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy.	● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy.	● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.	● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.	● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych ● Bez żadnych problemów, z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku oraz w języku polskim.
--	---	--	---	--	--