

**Plan pracy**  
**Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców Śląskich**  
**w Zębowicach**  
**na rok szkolny 2022/2023**

Podstawa prawna:

- I. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11.08.2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
- II. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym 2022/23:
  1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiednich decyzji.
  2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych „wychowanie do życia w rodzinie”.  
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
  3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, między innymi przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
  4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami zza granicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
  5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
  6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
  7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
  8. Wspieranie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształcenia krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i

przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.

9. Ponoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wymagania wobec szkół	Charakterystyka wymagań	Działania wynikające z wymagań wobec szkół oraz kierunków polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym	Termin realizacji	Osoby realizujące zadania/ ewentualne uwagi o realizacji
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	Przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystują wyniki i wnioski z realizacji planów z poprzedniego roku. Nauczyciele dbają o jakość kształcenia oraz dostępność wsparcia uczniom potrzebnej pomocy.	IX	Wszyscy nauczyciele
		Organizacja pracy umożliwia opanowanie uczniom podstawy programowej oraz rozwijania własnych zainteresowań.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Procesy edukacyjne wykorzystują założenia edukacji klasycznej, są realizowane zarówno na terenie szkoły jak i poza nią.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Wykorzystanie wiedzy uczniów w celu integracji z uczniami z Ukrainy.	Cały rok	Nauczyciele uczący w klasach z uczniami z Ukrainy
	Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	Dostosowanie metod pracy oraz programu nauczania do potrzeb uczniów po ewentualnych zaległościach po nauczaniu.	IX	Wszyscy nauczyciele
		Opracowanie i realizacja strategii przygotowania uczniów klas VIII do egzaminu.	IX-IV	Nauczyciele uczący w klasach VIII

	<p>Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.</p> <p>Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.</p>	<p>Modyfikacja procesów edukacyjnych w klasach z uczniami z Ukrainy.</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele uczący uczniów z Ukrainy</p>
		<p>Zespołowe opracowanie procedur rozwiązywania najczęstszych problemów wychowawczych .</p>	<p>IX-X</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>
	<p>Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.</p> <p>Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.</p>	<p>Uczniowie mogą wybrać metodę pracy na lekcjach, są aktywni i kreatywni.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Uczniowie znają zasady oceniania zapisane w statucie szkoły.</p>		
		<p>Uczniowie rozumieją cel i istotę poleceń</p> <p>Uczniowie mają świadomość, że do osiągnięcia dojrzałości ważna jest prawda, dobro i piękno, a takie wartości ułatwią podejmowanie odpowiednich decyzji. Rozumieją skutki złych decyzji.</p>		
	<p>Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie, pomagają uczyć się i planować indywidualny rozwój.</p> <p>Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.</p> <p>Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.</p>	<p>W ramach zespołów przedmiotowych nauczyciele dokonują modyfikacji zasad oceniania w zakresie przekazywania informacji o postępach uczniów.</p>	<p>IX</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Zdobywanie wiedzy lub kwalifikacji w zakresie prowadzenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wybrani nauczyciele</p>
		<p>Wspieranie uczniów po traumie .</p>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
		<p>Nauczyciele świetlicy utrwalają umiejętność samodzielnego uczenia się.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele świetlicy</p>

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	Diagnoza umiejętności uczniów klas I.	X	Nauczyciele klas I
	Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.	Opracowanie strategii wspierania uczniów zdolnych (po diagnozie potrzeb i możliwości uczniów).	XI	Wybrani nauczyciele
		Wspieranie uczniów przy korzystaniu z mediów, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonania zadań i rozwiązywania problemów.	Uczniowie realizują projekty edukacyjne.	Cały rok	Wybrani nauczyciele
		Uczniowie zespołowo realizują zadania pozwalające na wykorzystywanie wiedzy w praktyce.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.	Nauczyciele dbają o indywidualizację już na etapie planowania pracy, współpracują ze sobą, by optymalnie dopasować metody i formy pracy do potrzeb uczniów.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Wychowawcy klas gromadzą osiągnięcia uczniów oraz wspierają ich rozwój.	Na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog, inni nauczyciele
	<b>Uczniowie są aktywni</b>	Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.	Uczniowie współpracują w ramach samorządu uczniowskiego.	Wg kalendarza
Organizacja ciekawych przedsięwzięć mających na celu poznanie własnego regionu i ludzi z nim związanych.				

	Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej.	Promowanie zdrowego odżywiania oraz przeciwdziałania marnowaniu żywności.		
		Organizacja akcji charytatywnych oraz wolontariat w szkole i poza szkołą.		
		Organizacja szkolnych konkursów, zawodów, uroczystości szkolnych.		
		Uroczystości przyjmowania pierwszoklasistów i żegnanie uczniów klas ósmych .		
	Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.	Udział chętnych uczniów w akcji „Sprzątania świata” lub innych akcji tego typu.	IX	Wybrani nauczyciele
		Przygotowanie „Opowieści wigilijnej” oraz festynu rodzinnego dla społeczności lokalnej.	XII/VI	
<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</b>	Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.	Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się oraz w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
		Poznanie i szanowanie praw człowieka, praw dziecka.		
		Świadome i celowe korzystanie z Internetu oraz innych mediów.		
		Rozumienie pojęcia kultury osobistej i kultury słowa.		
		Rozumienie szkodliwości uzależnień.		
		Rozumienie rodziny jako wartości.		
		Dbłość o przyrodę.		
		Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata (w tym takie zjawiska jak pandemia, terroryzm, wojna).		
		Dbłość o zdrowie własne i innych.		

	Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców.	Diagnozowanie zagrożeń w szkole. Badania specjalistyczny. Dostępność opieki pedagogicznej i psychologicznej w szkole. Integracja w klasie i w szkole. Rozumienie wartości pracy zespołowej. Rozumienie niepełnosprawności (np. akcje na rzecz osób z niepełnosprawnościami, współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Radawiu). Respektowanie obowiązujących w szkole zasad i regulaminów. Dopracowanie komunikacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzice.	Wg potrzeb	Wychowawcy klas, wskazani nauczyciele
<b>Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.	Diagnoza potrzeb uczniów (współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną, GOPS-em, rodzicami, obserwacja ucznia).	Cały rok	Wybrani nauczyciele
		Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub bytowej.	Wg potrzeb	Pedagog, wychowawcy
	W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.	Procesy edukacyjne, wychowanie, profilaktyka, i opieka planuje się przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb uczniów.	Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele
		Zwiększanie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w zakresie dydaktyki, wychowania, profilaktyki, opieki. W szkole pracują nauczyciele specjaliści: pedagog, psycholog, terapeuta, logoterapeuta, oligofrenopedagodzy.	Wg potrzeb	Pedagog, nauczyciele
	Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów	Wszystkie zajęcia dodatkowe planuje się po zgromadzeniu właściwych potrzebnych informacji lub dokumentów.	IX-X	Wybrani nauczyciele
Nauczyciele współpracują w celu optymalnego opracowania programów zajęć dodatkowych.		X	Wybrani nauczyciele	

	wymagających wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	Nauczyciele współpracują ze środowiskiem lokalnym w celu skutecznego wspierania uczniów uzdolnionych.	Wg potrzeb	Wybrani nauczyciele
		Nauczyciele dbają o ochronę i wzmacniają zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.	Wg potrzeb	Wszyscy nauczyciele
<b>Rodzice są partnerami szkoły</b>	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	Wybrany zespół nauczycieli i rodziców dopracowują ważne zasady lub decyzje.	IX	Dyrekcja, nauczyciele, prezydium Rady Rodziców
		Rodzice proponują tematy do uwzględnienia w programie wychowawczo-profilaktycznym.	IX	
		Rodzice współorganizują lub biorą udział w szkolnych wydarzeniach dla dziecka.	cały rok	
	Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	Szkoła wspiera rodziców w procesie edukacji dzieci .	IX	Konsultacje z nauczycielami, psycholog, pedagog
		Wspieranie rodziców w zakresie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształcenia krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog
		Szkoła wspiera rodziców uczniów klas VIII przy wyborze szkoły ponadpodstawowej.	Cały rok	Pedagog, wychowawcy klas, doradca zawodowy
<b>Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz</b>	Szkoła, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.	Szkoła planuje współpracę z: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urząd Gminy w Zębowicach</li> <li>2. Gminny Ośrodek Kultury i Czytelnictwa</li> <li>3. Ośrodek Zdrowia w Zębowicach</li> <li>4. Mniejszość Niemiecka</li> </ol>	Cały rok	Lista ma charakter otwarty, gdyż wszyscy nauczyciele na bieżąco rozwijają kontakty ze środowiskiem lokalnym

<b>wzajemnego rozwoju.</b>	Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.	5. Parafia Rzymsko-Katolicka w Zębowicach 6. DPS w Radawiu 7. PPP-P w Oleśnie 8. Sąd Rejonowy w Oleśnie 9. Komenda Policji w Oleśnie i Dobrodzieniu.		
		Uczniowie powinni być świadomi obopólnych korzyści ze współpracy z środowiskiem lokalnym.		
		Współpraca ze środowiskiem lokalnym wspiera lub utrwala wiedzę lub umiejętności zawarte w podstawie programowej.		
<b>Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych lub wewnętrznych.</b>	W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych do potrzeb szkoły. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. Działania są analizowane a w razie potrzeb – modyfikowane.	Zespoły przedmiotowe analizują wyniki egzaminu ósmoklasisty. Współpracują przy planowaniu pracy.	IX	Nauczyciele uczący w klasach IV-VIII
		Nauczyciele analizują wyniki egzaminu ósmoklasisty w kontekście wymagań egzaminacyjnych, współpracują i planują pracę.		
		Nauczyciele I-III analizują wyniki diagnoz, sprawdzianów. Współpracują przy planowaniu pracy.	Cały rok	nauczyciele I-III
		Nauczyciele modyfikują plany lub programy, gdy pojawia się sytuacja doraźna (np. nauka zdalna).	Przy organizacji zajęć	Wszyscy nauczyciele
		Wyniki egzaminu wykorzystuje się w planowaniu innych zajęć np. ZDW.		



<b>Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi</b>	<b>Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Podejmuje się działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły. W szkole są ustalone i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</b>	Diagnozowanie potrzeb nauczycieli wychowania fizycznego. Ustalenie jakości sprzętu. Poprawienie warunków realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego.	IX	Dyrektor
		Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, między innymi z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.	Cały rok	
		Uzupełnienie zasobów biblioteki.	X-XII	
		Współpraca z Radą Rodziców .	IX	
		Organizacja bezpieczeństwa sanitarnego w kontekście stanu zagrożenia epidemiologicznego.	Wg potrzeb	
		Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, działania wspomagające szkoły w zakresie edukacji i profilaktyki.	Cały rok	
		Organizacja dostępności specjalistów w szkole.	Cały rok	
		Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Po diagnozie potrzeb	
		Zakup niezbędnego wyposażenia szkoły.	Wg potrzeb	
		Planowanie uzupełnienia potrzebnych kwalifikacji kadry ( finansowanie studiów podyplomowych).	IX	
Szkolenia kadry w zakresie bezpieczeństwa w szkole.	XI-III			

		Tworzenie warunków do rozwoju osobistego nauczyciela na rzecz rozwoju szkoły (np. wspieranie awansu zawodowego, dofinansowanie szkoleń lub zwiększenia kwalifikacji, organizacja współpracy z innymi instytucjami, rozbudowanie komunikacji, budowanie integracji).	Cały rok	
--	--	---	----------	--

Załącznik nr 1. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych na rok 2022/2023.

*Opracował zespół w składzie:  
Nauczyciele: I. Grabowska, A. Wons-Wiecha, K. Madej, M. Szura*

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: 29.08.2022 r.