

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

a/ ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na oceną bardzo dobrą
- bez trudu rozumie wypowiedzi w języku angielskim nawet gdy są w nich zawarte nowe struktury leksykalno-gramatyczne, korzystając z kontekstu sytuacyjnego i związków przyczynowo-skutkowych

Ocena bardzo dobra

Uczeń :

- bez trudu rozumie wypowiedzi w j. angielskim zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do poziomu przerabianego materiału
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych, prawidłowo na nie reaguje nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach; - w pełni rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela w j. angielskim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w j.angielskim zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do poziomu przerabianego materiału
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych, prawidłowo na nie reaguje nie , a drobne błędy gramatyczno-leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela w j. angielskim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część wypowiedzi w j.angielskim zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do poziomu przerabianego materiału
- przeważnie rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych, przeważnie prawidłowo na nie reaguje nie , a błędy gramatyczno-leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji nieskomplikowanych w wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- rozumie większość prostych poleceń i instrukcji nauczyciela w j. angielskim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- w niewielkim stopniu rozumie wypowiedzi w j.angielskim zawierające słownictwo i struktury gramatyczne , odpowiednie do poziomu przerabianego materiału, które powinny mu być znane
- przeważne rozumie ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych, często nieprawidłowo na nie reaguje, a błędy gramatyczno-leksykalne powodują zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- rozumie niektóre proste polecenia i instrukcje nauczyciela w j. angielskim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje

Ocena niedostateczna

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w j.angielskim zawierające słownictwo i struktury gramatyczne , odpowiednie do poziomu przerabianego materiału, które powinny mu być znane lub nie rozumie ich wcale
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale, ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste polecenia i instrukcje nauczyciela w j. angielskim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje

b/ MÓWIENIE

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na oceną bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania pod względem leksykalnym, gramatycznym, jego wypowiedzi są płynne, oryginalne, ciekawe.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- wypowiada się płynnie i jego wypowiedzi mają odpowiednią długość,
- przekazuje wszystkie wymagane informacje w sposób logiczny i spójny
- stosuje bogate słownictwo i struktury, odpowiednie do poziomu przerabianego materiału
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji
- wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym

Ocena dobra:

Uczeń:

- wypowiada się płynnie
- przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje w sposób logiczny i w miarę spójny
- stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, odpowiednie do poziomu przerabianego materiału
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,
- wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez większych błędów w wymowie i intonacji

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- wypowiada się nie zawsze płynnie, czasem wypowiedzi są zbyt krótkie,
- nie zawsze przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji
- wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne,
- nie zawsze stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które czasem zakłócają komunikację
- wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- nie wypowiada się płynnie, a wypowiedzi są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,
- przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiada się w znacznym stopniu nielogicznie i niespójnie,
- stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz fonetyczne, które zakłócają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie przekazuje i nie uzyskuje żadnych istotnych informacji,
- wypowiada się nielogicznie i niespójnie,
- nie stosuje słownictwa oraz struktur właściwych dla przerabianego materiału
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne oraz fonetyczne, które uniemożliwiają komunikację.

c/CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet zawierających struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- bez problemu rozumie proste teksty użytkowe: e-mail, ogłoszenie, notatkę, formularz wywiad itp. zawierające struktury gramatyczno-leksykalne na poziomie przerabianego materiału
- sprawnie znajduje w tekście wymagane informacje szczegółowe

Ocena dobra:

Uczeń:

- rozumie proste teksty użytkowe: e-mail, ogłoszenie, notatkę, formularz, wywiad itp. zawierające struktury gramatyczno-leksykalne na poziomie przerabianego materiału
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu
- znajduje w tekście większość wymaganych informacji szczegółowych

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- rozumie większą część prostych tekstów użytkowych: e-mail, ogłoszenie, notatkę, formularz wywiad itp. zawierających struktury gramatyczno-leksykalne na poziomie przerabianego materiału
- znajduje w tekście część wymaganych informacji szczegółowych

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty użytkowe: e-mail, ogłoszenie, notatkę, formularz wywiad itp. zawierających struktury gramatyczno-leksykalne na poziomie przerabianego materiału
- znajduje w tekście nieliczne wymagane informacje szczegółowe

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów użytkowych: e-mail, ogłoszenie, notatkę, formularz wywiad itp. zawierających struktury gramatyczno-leksykalne na poziomie przerabianego materiału
- nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu
- nie znajduje w tekście wymaganych informacji szczegółowych

d/PISANIE

Ocena celująca:

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w programie nauczania, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. na poziomie zgodnym z przerabianym materiałem
- samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, w pełni przekazuje wymagane informacje
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra:

Uczeń:

- próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie,
- w tekście przekazuje wymagane informacje
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- przekazuje częściowo wymagane informacje
- pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości
- używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji, co w niewielkim stopniu zakłóca rozumienie tekstu

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne
- w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów,
- przekazuje niewielką część wymaganych informacji
- pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji, co w dużym stopniu zakłóca rozumienie tekstu

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- często nie próbuje pisać zadań otwartych
- jeśli podejmuje się pisanie tekstu, to zawiera on rażące błędy leksykalno-gramatyczne całkowicie uniemożliwiające przekazanie wymaganych informacji
- odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych
- we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

