

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE EDB

Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:

- 1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
- 2) jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa wynikających z położenia Polski;
- 3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski; 4) zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.

II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

Uczeń:

- 1) wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka);
- 2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
- 3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;
- 4) omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;
- 5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:

- 1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;
- 2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: a) unikania narażania własnego zdrowia, b) oceniania własnych możliwości, c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym, d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed

zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;

3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;

4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;

5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia: a) wyjaśnia pojęcie stanu zagrożenia życia, b) wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia, c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;

6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc: a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe, b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;

7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; Dziennik Ustaw – 4 – Poz. 1717

8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną: a) wymienia objawy utraty przytomności, b) ocenia przytomność poszkodowanego, c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami przez okres do 10 sekund), d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło – zuchwa, f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej, g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;

10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej: a) wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia i wymienia jego oznaki, b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości, c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia, d) wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą, e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;

11) wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu: a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia, c) wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia, d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

- 12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, które powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;
- 13) zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn: a) wyjaśnia pojęcia rany, krwotoku, b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, d) wykonuje opatrunek uciskowy, e) bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne, f) wyjaśnia pojęcia złamania, skręcenia, zwichnięcia, g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów, h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;
- 14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach: a) wyjaśnia pojęcie oparzenia, b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego, c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem małych dzieci i środowiska domowego;
- 15) zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej: a) potrafi rozróżnić rodzaje krwotoków, b) potrafi zatamować krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego, c) zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).

IV. Kształtowanie postaw obronnych. 1. Terenoznawstwo. Uczeń:

- 1) zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;
- 2) potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie. 2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym. Uczeń:
- 1) zna istotę cyberbezpieczeństwa;
- 2) potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowane wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.
- 3). Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego. Uczeń: 1) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką; 2) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej; 3) potrafi przyjmować postawy strzeleckie;
- 4) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy.

Ocena śródroczna i końcoworoczna.

Każdy uczeń otrzyma ocenę śródroczną lub końcoworoczną na podstawie ocen cząstkowych. Na zajęciach EdB będą stosowane elementy oceniania kształtującego takie jak: Cele, NACOBEBZIU oraz według potrzeb nauczyciela: pytania kluczowe, ocena koleżeńska, notatki, praca domowa. Każdy uczeń będzie oceniany kształtująco raz w semestrze(ustnie).

Kryteria oceniania na poszczególne oceny:

Ocenę celującą uzyskuje uczeń , który posiada wiedzę obejmującą wiadomości i umiejętności wykraczające poza programem nauczania Edukacji dla bezpieczeństwa, wynikające z indywidualnych zainteresowań i ponadto:

- Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą popularnonaukową;
- Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymuje 100% punktów możliwych do uzyskania;
- Uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę;
- Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole), znacznie wykraczających poza podstawę programową.

Ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń , który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania i spełnia wymagania takie jak:

- ma wiadomości na poziomie treści dopełniających;
- samodzielnie poszukuje informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonuje
- właściwie interpretuje nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązuje problemy
- Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymuje 94-100% punktów możliwych do uzyskania
- Uczestniczy w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu i uzyskuje wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym.

Ocenę dobrą uzyskuje uczeń , który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania i spełnia wymagania takie jak:

- Rozumie polecenia i instrukcje
- Zna omawianą na zajęciach problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje
- Rozumie omawiane treści i umie wyjaśnić je innym
- Uogólnia i formułuje wnioski

- Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych
- Poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia praktyczne i inne zadania
- Samodzielnie i poprawnie stosuje zdobytą wiedzę w praktyce
- Wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką
- Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymuje 70-87% punktów możliwych do uzyskania

Ocenę dostateczną uzyskuje uczeń , który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania i spełnia wymagania takie jak:

- Rozumie polecenia i instrukcje
- Pamięta podstawowe wiadomości dla danego działu i samodzielnie je prezentuje.
- Rozumieć omawiane zagadnienia
- Dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk
- Zna podstawowe procedury zachowań i regulaminy oraz stosuje je samodzielnie lub z pomocą nauczyciela
- Samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia i zadania praktyczne
- Samodzielnie stosuje zdobytą wiedzę w praktyce
- Aktywnie uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych
- Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymuje 55-69% punktów możliwych do uzyskania

Ocenę dopuszczającą uzyskuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania i spełnia wymagania takie jak:

- Częściowo rozumie polecenia i instrukcje
- Pamięta wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtwarza
- Poprawnie rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje poznane pojęcia, zjawiska, urządzenia itp.
- Wykonuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia
- Współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych;
- Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymuje 35-52% punktów możliwych do uzyskania.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą określonych w programie nauczania. Ze sprawdzianów i kartkówek otrzymał oceny niedostateczne. Był notorycznie nie przygotowany do zajęć.

Opracował:

nauczyciel EdB
mgr Dariusz Sułek