

## **Koncepcja pracy**

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców  
Śląskich z wygasającymi oddziałami gimnazjalnymi  
w Zębowicach

**na lata**

**2015- 2020**

## **Spis treści**

Rozdział I – Podstawa Prawna

Rozdział II – Informacje o szkole

Rozdział III - Opis potrzeb uczniów, szkoły i środowiska

Rozdział IV – Misja szkoły

Rozdział V - Wizja

Rozdział VI – Analiza aktualnej sytuacji szkoły

Rozdział VII – Model absolwenta

Rozdział VIII – Priorytety i cele główne

Rozdział IX - Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w poszczególnych wymaganiach.

Rozdział X – Wnioski końcowe i rekomendacje

## **Rozdział I**

### **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian. )
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. ( Dz. U. Nr 168, poz. 1324 )
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013 r. poz.506)
4. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20.11.1989 (Dz. U. Z 1991r. Nr120, poz 526

## **Rozdział II**

### **Informacje o szkole**

Nazwa: Zespół Gimnazjalno Szkolny w Zębowicach

Adres : 46-048 Zębowice ul. Oleska 27 A

WWW: [www.zgszebowice.pl](http://www.zgszebowice.pl)

Gimnazjum:

- Liczba oddziałów- 3
- Liczba uczniów- 47

Szkoła Podstawowa:

- Liczba oddziałów- 9
- Liczba uczniów - 164

Liczba nauczycieli: 32

Liczba pracowników niepedagogicznych: 15

### **Baza lokalowa:**

Szkoła podstawowa klasy I-IV mieszczą się w budynku A, a klasy V-VII oraz II-III gimnazjum mieszczą się w budynku B. Przy budynku A mieści się hala sportowa dla uczniów całego zespołu. Placówka posiada świetlice szkolne, stołówkę, bibliotekę i gabinet

higienistki . Szkoły są wyposażone w sprzęt informatyczny z połączeniem do Internetu. W budynku B działa monitoring, a w hali sportowej zabezpieczenia alarmowe. Obok hali sportowej znajduje się plac zabaw wraz z urządzeniami rekreacyjno-sportowymi. Szkoła jest bezpiecznym miejscem pracy, nauki i zabawy.

### **Rozdział III**

#### **Opis potrzeb uczniów, szkoły i środowiska**

Uczeń powinien rozwijać się wszechstronnie, być postrzeganym w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków;

Rozwój osobowy ucznia powinien przebiegać we wszystkich wymiarach, w szczególności zaś: intelektualnym, psychicznym, estetycznym, moralnym, duchowym i zdrowotnym;

Szkoła powinna wspierać wychowawczą funkcję rodziny w zakresie:

- Rozwoju kulturalnego dziecka i środowiska lokalnego;
- Edukacji prozdrowotnej i proekologicznej;
- Profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych.

### **Rozdział IV**

#### **Misja szkoły**

- Szansa na osiągnięcie sukcesu dla każdego;
- Stworzenie warunków do pełnego rozwoju młodego człowieka;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i decyzje;
- Kształtuje postawy sprzyjającej rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- Uświadamianie potrzeby integracji międzynarodowej w warunkach współczesnego świata;

- Podkreślanie znaczenia wartości narodowych i tradycji regionalnych;
- Uświadomienie wartości zdrowego trybu życia.
- Szkoła realizuje program i zadania Szkoły Promującej Zdrowie

## **Rozdział V**

### **Wizja**

**Szkoła pełni funkcję centrum rozwoju aktywności intelektualnej i fizycznej dla uczniów i rodziców.**

**Szkoła rozwija ofertę zajęć pozalekcyjnych, zwłaszcza w zakresie edukacji prozdrowotnej.**

- Uczeń o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności;
- Uczeń samodzielny, poszukujący, otwarty na wiedzę;
- Uczeń potrafiący samodzielnie podejmować zadania w życiu społecznym;
- Uczeń krytyczny i odważny w wygłaszaniu własnych sądów;
- Uczeń szanujący odmienność drugiego człowieka;
- Uczeń wrażliwy na piękno, dbający o środowisko naturalne;
- Uczeń określa wartości i kieruje się nimi w życiu;
- Szkoła funkcjonalna, estetyczna, przyjazna uczniowi i rodzicom;
- Szkoła bezpieczna, wolna od przemocy, narkotyków, alkoholu i papierosów;
- Placówka sprzyjająca zdrowiu i rozwojowi uczniów i pracowników;
- Nauczyciel w pełni usatysfakcjonowany z wykonywanego zawodu;

- Uczestnictwo, partnerstwo i współdziałanie członków społeczności szkolnej, rodziców i osób ze społeczności lokalnej w promowaniu zdrowego stylu życia.

## Rozdział VI

### Analiza aktualnej sytuacji szkoły.

<b>MOCNE STRONY SZKOŁY</b>	<b>SŁABE STRONY SZKOŁY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysoko wykwalifikowana, twórcza i aktywna kadra pedagogiczna;</li> <li>• Efektywna współpraca nauczycieli w ramach zespołów zadaniowych;</li> <li>• Zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy;</li> <li>• Terapia pedagogiczna dla uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;</li> <li>• Rewalidacja dla uczniów zaleceniami PPP-P;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak wewnętrznej motywacji uczniów do nauki;</li> <li>• Zbyt małe wsparcie i zaangażowanie ze strony rodziców uczniów gimnazjum</li> <li>• Brak szatni w budynku B;</li> <li>• Zbyt małe pomieszczenie na stołówkę;</li> <li>• Trudne warunki lokalowe w świetlicy;</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca zainteresowania uczniów</li><li>• Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie i wdrażanie wniosków do pracy;</li><li>• Prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy;</li><li>• Prowadzenie wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły, wyciąganie i wdrażanie wniosków do dalszej pracy;</li><li>• Bogaty program i wysoki poziom imprez oraz uroczystości szkolnych;</li><li>• Sukcesy w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;</li><li>• Promowanie właściwych norm i postaw społecznych;</li><li>• Bardzo dobre warunki lokalowe oraz wyposażenie, szczególnie w sprzęt multimedialny oraz sportowy;</li><li>• Nowocześnie wyposażona kuchnia;</li></ul> |  |
|---|--|

SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>1. Władze gminy, rozumiejąc rolę edukacji, wspierają jej rozwój poprzez występowanie w roli beneficjentów w projektach unijnych.</p> <p>2. Patronowanie władz gminy przy modernizacji obiektów szkolnych</p> <p>3. Aktywne doskonalenie zawodowe nauczycieli.</p> <p>4. Możliwości dofinansowywania dokształcania nauczycieli, administracji i innych pracowników szkoły .</p> <p>6. Wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem szeroko rozumianej edukacji prozdrowotnej.</p>	<p>1. Niż demograficzny i zmniejszająca się ilość uczniów, oddziałów w szkole.</p> <p>2. Brak pełnych etatów dla wszystkich nauczycieli.</p> <p>3. Niestabilność systemu edukacji.</p> <p>4. Rozwijająca się patologia rodzin niewydolnych wychowawczo: alkoholizm, przemoc;</p> <p>5. Eurosieroctwo i daleko posunięty konsumpcjonizm;</p> <p>6. Słaba świadomość rodziców i uczniów odnośnie wpływu właściwego odżywiania na zdrowy tryb życia i rozwój młodego człowieka;</p> <p>7. Wygodnictwo lub zbyt duże pochłonięcie pracą zawodową rodziców prowadzące do niechęci we współpracy ze szkołą.</p>

## Rozdział VII

### Model absolwenta szkoły

Szkoła dąży do tego, by jej absolwent był przygotowany do dalszej nauki, życia i pracy w różnych dziedzinach działalności ludzkiej, a zwłaszcza:

- a) umiał rozwijać swoje zdolności poznawcze, zainteresowania i uzdolnienia,



- b) wyróżniał się wartościowymi cechami woli i charakteru, jak godność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość i wrażliwość,
- c) opanował niezbędne umiejętności, jak planowanie i organizowanie nauki, pracy i wypoczynku oraz uczestnictwo w pracy zespołowej, korzystanie z różnych źródeł informacji,
- d) zdobył przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy,
- e) doceniał znaczenie nauki, postępu technicznego i rozwoju cywilizacji,
  
- f) posiadał nawyki uczciwej pracy oraz umiejętnego posługiwania się powszechnie stosowanymi narzędziami i urządzeniami technicznymi,
- g) nabył niezbędne doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego i organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska,
- h) rozumiał i cenił wartości własnego życia i zdrowia oraz potrafił przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej

## **Rozdział VIII**

### **Priorytety i cele główne**

#### **PRIORYTETY**

- Szkoła to szkoła przyjazna dla ucznia.
- Każdy nauczyciel - przyjacielem, mistrzem, animatorem dla ucznia.
- Rodzice - najważniejszymi partnerami szkoły.

- Unowocześnianie bazy dydaktycznej i sportowej szkoły.
- Współpraca z instytucjami samorządowymi, władzami terytorialnymi oraz społecznością lokalną.
- Spojrzenie na świat jak na globalną wioskę i przygotowanie uczniów do życia w świecie globalnym, tj. zróżnicowanym, charakteryzującym się mnogością kultur, religii, ideologii, systemów wartości.
- Zwiększenie nacisku na przekazywanie wiedzy o zdrowym i aktywnym trybie życia oraz na przeciwdziałanie złu i agresji.
- Uczenie się oparte na współpracy w celu uwzględnienia we wszystkich działaniach dydaktycznych elementów uczenia się pracy w zespole.
- Kreowanie w środowisku lokalnym przekonania, że nasza szkoła to nowoczesna placówka pełniąca funkcję centrum rozwoju aktywności intelektualnej i fizycznej dla uczniów i rodziców.

## **CELE GŁÓWNE**

- Głównym celem pracy szkoły jest uzyskiwanie przez uczniów jak najwyższych wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych poprzez prowadzenie szerokiego zakresu działań lekcyjnych i pozalekcyjnych (koła zainteresowań i przedmiotowe, konkursy, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne), a także poprzez systematyczne doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli i prowadzenie lekcji otwartych.
- Podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości.
- Indywidualizacja procesu nauczania.
- Odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów nie tylko zdolnych, ale również mających problemy z nauką.

-Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.

- Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów tj. uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość

-Poszanowanie tradycji poprzez obchody świąt, ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.

-Kreowanie postaw proekologicznych, społeczno-moralnych, patriotycznych, obywatelskich, empatycznych i prozdrowotnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych i ekologicznych, uroczystościach organizowanych na terenie miasta.

-Wykorzystanie innowacyjnych programów nauczania.

-Prowadzenie edukacji zdrowotnej uczniów i pracowników oraz dążenie do zwiększenia jej skuteczności.

-Tworzenie klimatu społecznego sprzyjającego zdrowiu i rozwojowi uczniów i pracowników.

**Rozdział IX**  
**KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH WYMAGANIACH**

<i>Wymaganie</i>	<i>Działania szkoły</i>
<i>1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkoła posiada koncepcję pracy,</li> <li>- Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb,</li> <li>- Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy szkoły na dany rok szkolny,</li> <li>- Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.</li> </ul>
<i>2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły</li> <li>-Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów,</li> <li>-Przy opracowywaniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się poziom wykształcenia i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły,</li> <li>-Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone,</li> <li>-Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów,</li> <li>-Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych,</li> <li>-Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się,</li> <li>-W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.</li> </ul>
<i>3. Uczniowie nabywają wiadomości</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce,</li> </ul>

<p><i>i umiejętności określone w podstawie programowej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motywuje się uczniów do nauki,</li> <li>-Wskazuje się metody i sposoby uczenia się,</li> <li>-Monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności,</li> <li>-Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować,</li> <li>-Organizuje się próbne matury, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy,</li> <li>-Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski,</li> <li>-Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.</li> </ul>
<p><i>4. Uczniowie są aktywni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uczniowie są aktywni w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły,</li> <li>-Rozwijają się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim,</li> <li>-Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły,</li> <li>-Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów,</li> <li>-Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zdolności i predyspozycje,</li> <li>-Uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w organizowanych uroczystościach i występach artystycznych, by wzmocnić ich wiarę we własne siły i umiejętności.</li> </ul>
<p><i>5. Respektowane są normy społeczne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczniowie prezentują właściwe zachowania,</li> <li>- W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów,</li> <li>-Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy,</li> <li>- Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły,</li> <li>- Organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp.</li> <li>- Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów,</li> <li>- Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą jak również z pedagogiem i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,</li> <li>- Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze,</li> </ul> <p>W szkole powołany jest zespół wychowawczy nauczycieli w celu planowania pracy w tym zakresie.</p>
<p><i>6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły</li> <li>- W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji,</li> <li>- Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie,</li> <li>- Organizuje się wycieczki edukacyjne,</li> <li>- Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>- Rozwijają się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów.</li> </ul>
<p><i>7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych,</li> <li>-Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy,</li> <li>-Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami,</li> <li>-Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje,</li> <li>-Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej,</li> <li>-W szkole działa zespół WDN.</li> </ul>
<p><i>8. Promowana jest wartość edukacji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się,</li> <li>-Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły,</li> <li>-Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły i fanpagach,</li> <li>-Organizuje się „Dni Otwarte ”,</li> <li>-Opracowuje się folder promujący szkołę,</li> <li>-Uczniowie , promują szkołę poprzez udział w konkursach, zawodach jak również poprzez uczestnictwo w uroczystościach państwowych i innych imprezach zewnętrznych,</li> </ul>

	<p>-Osiągnięcia szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach ( puchary), na korytarzach ( dyplomy),</p>
<p><i>9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</i></p>	<p>-Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach,          -W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulaminem,          -Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu uczniów- dziennik elektroniczny,          -Rodzice uczestniczą w życiu szkoły : biorą udział w wycieczkach i zabawach pełniąc role opiekunów i współorganizatorów,          -Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne,          -Rozwijają się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego,          -Organizuje się pedagogizację rodziców podczas wywiadówek,          -W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców,</p>
<p><i>10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</i></p>	<p>-W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska,          -Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku          -Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.</p>
<p><i>11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego,</i></p>	<p>-Do analizy wyników z egzaminów zewnętrznych wykorzystuje się wszystkie dostępne źródła, szczególnie materiały CKE, OKE i EWD,          - Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy,          -Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia.</p>

<p><i>egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</i></p>	
<p><i>12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć,</li> <li>-Dbą się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się,</li> <li>-Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w KN i w miarę możliwości finansowych szkoły,</li> <li>- Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty,</li> <li>-W planowaniu uwzględnia się priorytety MEN i Kuratora Oświaty,</li> <li>-Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli,</li> <li>-Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji,</li> <li>-Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy,</li> <li>-Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły,</li> <li>-Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grupy nauczycieli wg potrzeb,</li> <li>-Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju,</li> <li>-Przestrzega się przepisów prawa oświatowego,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Monitoruje się przestrzeganie prawa,</li><li>-Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.</li></ul>
--	--

## **Rozdział X**

### **Wnioski i rekomendacje.**

#### **Wnioski końcowe :**

1. Szkoła jest dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, aby ten dobry wizerunek utrzymać.
2. Utrzymać mocne strony szkoły, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać i łagodzić zagrożenia.

#### **Rekomendacje:**

1. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych, z dużym potencjałem.
2. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
3. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
4. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizę osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
5. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.

6. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.
7. Promować nowoczesne rozwiązania w zakresie nauczania, pracy z uczniem i kontaktu z rodzicami.
8. W pełni wykorzystać wyniki diagnozowania pracy szkoły do podnoszenia jakości pracy szkoły.
9. Promować sukcesy wszystkich uczniów.
10. Dokonywać analizy losów absolwentów.
11. Dbać o zdrowy i higieniczny tryb życia uczniów.
12. Przekazywać wiedzę zarówno uczniom, jak i rodzicom o wartości zdrowego i aktywnego trybu życia.

### **Ewaluacja koncepcji pracy szkoły**

Dyrektor i nauczyciele Szkoły, dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będą monitorować koncepcję pracy Szkoły, ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w Szkole oraz ich planowania w przyszłości.

***Opracował zespół w składzie:  
Nauczyciele: J. Wons-Kleta, A. Gadek, M. Dudkiewicz, I. Grabowska, J. Chorągwicka, J. Kowolik, Z.Laskowska, M.Dylka, P. Tangermann  
Intendentka: Katarzyna Jadach  
Rodzice: Barbara Puchała, Agata Wons-Wiecha***

Zmiany w koncepcji wprowadzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej:

Zaprezentowano Radzie Rodziców:

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu: