

# Plan działań w Szkole Promującej Zdrowie

**TERMIN REALIZACJI PROGRAMU:** Rok szkolny 2016/2017

**MIEJSCE REALIZACJI:** Zespół Gimnazjalno-Szkolny w Zębolicach

**REALIZATORZY:**

Szkolni koordynatorzy, Zespół ds. promocji zdrowia, wychowawcy klas, nauczyciele, szkolny pedagog

**CHARAKTERYSTYKA UCZESTNIKÓW PROGRAMU:**

Uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum z terenów wiejskich.

**WSPÓŁPRACA:**

REJONOWY KOORDYNATOR, HIGIENISTKA SZKOLNA, RODZICE, PRACOWNICY SZKOŁY, POLICJA. DOM POMOCY SPOŁECZNEJ, KURATOR SĄDOWY

## A. Część wstępna

### 1) Problem priorytetowy

#### ***Częste przypadki przemocy i agresji rówieśniczej oraz niewłaściwy stosunek uczniów do pracowników niepedagogicznych***

##### **a) Opis problemu:**

Na podstawie ankiet, obserwacji i rozmów nauczycieli, wychowawców stwierdzono, że nasi uczniowie uważają szkołę za bezpieczną ale spotykają się często z przejawami przemocy i agresji t.j.: z przezywaniem i wyzywaniem; obgadywaniem; wyśmiewaniem; obrażaniem i wulgaryzmami; popychaniem; niszczeniem własności. Autorami agresji lub przemocy są najczęściej koledzy lub koleżanki ze szkoły. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów są dość niepokojące. Tylko połowa z nich przyznaje, że uczniowie są dla siebie życzliwi, aż 65% uczniów sądzi, iż często spotykają się z dokuczaniem w grupie rówieśniczej. Niecałe 50 % przyznaje, że stara się aby mniej akceptowani uczniowie nie pozostawali na uboczu.

Z ankiet przeprowadzonych wśród pracowników niepedagogicznych wynika, że ponad połowa uczniów nie szanuje ich pracy tj. nie dba o porządek, ma lekceważący stosunek głównie do pań sprzątaczek.

##### **b) Uzasadnienie wyboru priorytetu**

Realizacja programu ma za zadanie uświadomić dzieciom i młodzieży, jak ważne jest właściwe zachowanie wpływające na nasze oraz innych samopoczucie i zdrowie. Chcemy aby potrafili prawidłowo się zachować i reagować, żeby wiedzieli jak radzić sobie z emocjami i do kogo się zwrócić gdy spotkają się z przemocą. Jesteśmy przekonani, że szkoła bez agresji i przemocy wpływa korzystnie na samopoczucie, zdrowie, naukę i pracę. Kształtowanie prawidłowych zachowań, szczególnie u dzieci, wpłynie na wzrost świadomości i poprawę postępowania przyszłych pokoleń. Uznaliśmy również, że podjęte działania służące rozwiązaniu tego problemu będą ważnym elementem poprawy relacji interpersonalnych w całej społeczności szkolnej.

Problem został wybrany przez zespół promocji zdrowia i zaakceptowany przez członków rady pedagogicznej, na podstawie wyników autoewaluacji i obserwacji.

## 2) Przyczyny istnienia problemu

- niska świadomość wśród dzieci oraz dorosłych dotycząca wpływu agresji, przemocy i braku szacunku na zdrowie, samopoczucie i zachowanie.
- niewłaściwe zachowania i ich wzmacnianie poprzez negatywny przykład zachowań osób dorosłych / rodziców;
- bagatelizowanie problemu agresji i przemocy;
- trudna sytuacja materialna wielu rodzin;
- nieumiejętność reakcji w sytuacjach gdy jesteśmy świadkami lub ofiarami przemocy;
- niska odporność uczniów na wpływy grupy;
- nieumiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami

## 3) Rozwiązania dla usunięcia problemu

- Dostarczyć wiedzę na temat agresji i przemocy i właściwego reagowania;
- Podnieść poziom świadomości uczniów oraz osób dorosłych w zakresie indywidualnej odpowiedzialności za własne zachowanie, a tym samym jego wpływ na zdrowie i samopoczucie własne i innych ludzi
- Wyrobić nawyk właściwego zachowania, odpowiadania, reagowania na krzywdę innych oraz wdrożyć do poszanowania cudzej własności;
- Umacniania więzi grupowe, klasowe, budować wspólnotę i zachęcać do wspólnego działania
- Ograniczać i eliminować zachowania agresywne
- Kształtować osobowości ucznia pod kątem prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym poprzez: budowanie poczucia własnej wartości oraz kształtowanie postaw asertywnych, uczenie zasad komunikacji interpersonalnej,

rozwijanie umiejętności społecznych tj. empatia, wrażliwości na problemy innych, szacunek do innych)

## B. Część właściwa

### I. Cel: *Zmiana zachowania uczniów w stosunku do rówieśników oraz pracowników szkoły*

1. **Kryterium sukcesu:** Średni wynik ankiety ewaluacyjnej skierowanej do uczniów w punkcie B. Atmosfera w mojej szkole i klasie z 67,67% wzrośnie do min. 75%

#### 2. Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel

a. Co wskażę, że osiągnięto cel?

b. Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?

- Analiza ankiet ewaluacyjnych
- Obserwacja zachowań uczniów
- Wywiad z uczniami i pracownikami szkoły

c. **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?** Zespół ds. promocji zdrowia – czerwiec 2017

### II. Zadania

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/ osoba odpowiedzialna	środki/ zasoby	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
1. Szkolenie i wdrożenie do programu „Strażnicy Uśmiechu”	Odbyte i ukończone szkolenie. Przeszkolono min. 12 nauczycieli	Udział w dwudniowym szkoleniu	Czerwiec 2016	Trener - Maria Skowrońska - (OWEiRO); Stowarzyszenie "Wychowanie dla Przyszłości" Zgłoszeni nauczyciele, dyrektor	Materiały szkoleniowe	Potwierdzenie ukończenia szkolenia
2. Przekazanie informacji o planowanych działaniach:	Zorganizowane spotkanie RP Informacje	Przedstawienie założeń planowanych działań oraz oczekiwań co do	Wrzesień 2016	Szkolny Koordynator Wychowawcy Administrator strony internetowej	Materiały przygotowane przez Zespół ds. Promocji Zdrowia	Zapisy w dziennikach. Plan działań na lata 2016/2017

nauczycielom, pracownikom, rodzicom	przekazane przez wychowawców we wszystkich klasach i na zebraniach z rodzicami.	uczestnictwa w nich ze strony pracowników, uczniów i rodziców.				zamieszczony na stronie internetowej.
3. Realizacja i ewaluacja programu „Strażnicy Uśmiechu”	Zrealizowane tematy z książeczek Strażnicy Uśmiechu I i II	Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych na lekcjach wychowawczych, realizacja zagadnień poznanych na szkoleniu. Wykorzystanie pakietu materiałów.	Cały rok szkolny. Zgodnie z planem wychowawczym.	Wychowawcy, nauczyciele przeszkoleni. Uczniowie SP i Gimnazjum	Pakiet materiału Strażnicy Uśmiechu I i II	Zapisy w dziennikach lekcyjnych. Zapisy w sprawozdaniach wychowawców dot. realizacji programu.
4. Realizacja Programu profilaktyczno – wychowawczego „SAPER, czyli jak rozminować agresję.	Zrealizowany program. Zmiana zachowania uczniów.	Realizacji tematów zawartych w materiałach na lekcjach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem szkolnym.	Cały rok szkolny. Zgodnie z planem wychowawczym i profilaktycznym.	Pedagog szkolny, Agnieszka Gadek, wychowawcy. Uczniowie SP IV-VI i Gimnazjum	Program profilaktyczno – wychowawczy: Saper czyli jak rozminować agresję dla szkół podstawowych, gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych	Zapisy w dziennikach lekcyjnych. Zapisy w sprawozdaniach wychowawców dot. Realizacji programu.
5. Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, tworzenie klimatu	Zebranie materiałów, wykonanie gazetek, plakatów, dekoracji. Wspólne	Zabawa, dyskoteki, wspólna praca, gazetki szkolne, wycieczki szkolne itp.	Wg. uznania	Szkolny koordynator, nauczyciele, opiekun SU, wychowawcy, pedagog, rodzice.	Wg. potrzeb	Informacje z przeprowadzonych działań na stronie internetowej.

bezpieczeństwa i wzajemnego	spędzanie czasu.					
6. Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania i odnoszenia się do innych; eliminowanie agresji słownej (m. in. wyśmiewania, poniżania, ośmieszania, wulgarnych wyzwisk)	Przeprowadzenie pogadanek.	Współpraca z samorządem szkolnym, spotkania z przedstawicielami policji, kuratorem sądowym Zorganizowania Dnia Życzliwości	Cały rok, zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, policji, kuratora sądowego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd uczniowski, rodzice	Wg. potrzeb	Informacje z przeprowadzonych działań na stronie internetowej.

Zadania zawarte w planie działań na rok szkolny 2016/17 mogą ulec modyfikacji ze względu na wynikające dodatkowe potrzeby szkoły i uczniów. Do współpracy w realizacji zadań zaproszeni zostają przedstawiciele społeczności lokalnej, rodzice oraz specjaliści. Wszelkie zmiany w planie działań zostaną

u  
j  
ę  
t  
e

w

r  
a  
p  
o  
r  
c  
i  
e