

Dostosowanie wymagań edukacyjnych: HISTORIA – klasa 8 Dla ucznia niedostępującego

(Na podstawie programu nauczania „Wczoraj i dziś”)

I. OGÓLNE ZASADY DOSTOSOWANIA KOMUNIKACJI

- **Wizualizacja materiału:** Wykorzystanie licznych map, osi czasu, infografik oraz materiałów ikonograficznych (zdjęcia, plakaty propagandowe, karykatury).
 - **Uproszczenie języka:** Stosowanie krótkich, jasnych komunikatów. Unikanie abstrakcyjnych pojęć bez ich wcześniejszego wyjaśnienia na konkretnych przykładach.
 - **Słownik pojęć:** Przygotowanie kluczowych terminów (np. *represje, aneksja, odwilż, kolektywizacja*) w formie pisemnej przed lekcją.
 - **Napisy i transkrypcje:** Każdy materiał audio/wideo musi posiadać napisy lub skrócony opis treści w formie notatki.
 - **Wydłużenie czasu:** Zapewnienie dodatkowego czasu na zapoznanie się z tekstami źródłowymi i poleceniami.
-

II. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO ROZDZIAŁÓW

Rozdział I i II: II wojna światowa

- **Zamiast** opisywania złożonych uwarunkowań dyplomatycznych: uczeń wskazuje na mapie agresorów i daty 1.09 i 17.09.1939 r.
- **Zamiast** szczegółowego omawiania strategii wojennych: uczeń rozpoznaje przełomowe bitwy (np. bitwa o Anglię, Stalingrad) na podstawie ilustracji lub mapy.
- **Holokaust:** Skupienie się na faktach i symbolice (getto, obóz koncentracyjny, Sprawiedliwi wśród Narodów Świata) przy wsparciu materiałem zdjęciowym.

Rozdział III i IV: Świat i Polska po wojnie

- **Zimna wojna:** Przedstawienie podziału świata na schemacie (dwubiegunowość: USA vs ZSRS) zamiast obszernego wykładu o doktrynach politycznych.
- **Stalinizm w Polsce:** Uczeń identyfikuje cechy systemu na przykładach wizualnych (np. architektura socrealizmu, kult jednostki na plakatach).
- **Kryzysy w PRL:** Przedstawienie wydarzeń (1956, 1968, 1970, 1976) na osi czasu z krótkim dopiskiem „przyczyna – skutek”.

Rozdział V i VI: Upadek komunizmu i III RP

- **Solidarność:** Skupienie się na roli symboli i liderów (Lech Wałęsa, Jan Paweł II, Anna Walentynowicz).
- **Okrągły Stół:** Wyjaśnienie mechanizmu pokojowego przekazania władzy na prostym schemacie graficznym.

- **Polska w NATO i UE:** Uczeń wymienia po 2 konkretne korzyści dla bezpieczeństwa i gospodarki Polski.
-

III. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I OCENIANIA

- **Forma testów:** Przewaga pytań zamkniętych, zadań typu „prawda-fałsz”, dopasowywania dat do wydarzeń oraz pracy z mapą konturową.
- **Polecenia:** Formułowane w stronie czynnej (np. „Napisz”, „Wskaż”, „Połącz”), unikając pytań wielokrotnie złożonych.
- **Odpowiedzi ustne:** Możliwość zamiany odpowiedzi ustnej na pisemną (np. w formie punktów lub uzupełnienia schematu), jeśli uczeń ma trudności z artykulacją lub rozumieniem pytań pomocniczych w hałasie.
- **Ocena:** Branie pod uwagę przede wszystkim merytorycznej zawartości wypowiedzi, a nie poprawności gramatycznej czy stylistycznej (szczególnie przy dużym ubytku słuchu).