

Koncepcja pracy
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Powstańców
Śląskich w Zębowicach

na lata

2020- 2025

(Aktualizacja 29.08.2024)

Spis treści

Rozdział I – Podstawa Prawna

Rozdział II – Informacje o szkole

Rozdział III - Opis potrzeb uczniów, szkoły i środowiska

Rozdział IV – Misja szkoły

Rozdział V - Wizja

Rozdział VI – Analiza aktualnej sytuacji szkoły

Rozdział VII – Model absolwenta

Rozdział VIII – Priorytety i cele główne

Rozdział IX - Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w poszczególnych wymaganiach.

Rozdział X – Wnioski końcowe i rekomendacje

Rozdział I

Podstawa prawna:

- 1 Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. 2024 poz. 750)
- 2 Prawo Oświatowe Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854
- 3 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15)
- 4 Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20.11.1989 (Dz. U. Z 1991r. Nr120, poz 526

Rozdział II

Informacje o szkole

Nazwa: Publiczna Szkoła Podstawowa im. Powstańców Śląskich w Zębowicach

Adres : 46-048 Zębowice ul. Oleska 10

WWW: www.pspzebowice.pl

Szkoła Podstawowa:

- Liczba oddziałów- 13
- Liczba uczniów – 224

Liczba nauczycieli: 33

Liczba pracowników niepedagogicznych: 12

Baza lokalowa:

Szkoła podstawowa klasy I-III mieszczą się w budynku A, a klasy IV-VIII mieszczą się w budynku B. Przy budynku A mieści się hala sportowa dla uczniów całego zespołu. Placówka posiada świetlice szkolne, stołówkę, bibliotekę i gabinet higienistki . Szkoły są wyposażone w sprzęt informatyczny z podłączeniem do Internetu. W budynku B działa monitoring, a w hali sportowej zabezpieczenia alarmowe. Obok hali sportowej znajduje się plac zabaw wraz z urządzeniami rekreacyjno-sportowymi. Za budynkiem B znajduje się wielofunkcyjne boisko sportowe.

Szkoła jest bezpiecznym miejscem pracy, nauki i zabawy.

Rozdział III

Opis potrzeb uczniów, szkoły i środowiska

Uczeń powinien rozwijać się wszechstronnie, być postrzeganym w kategoriach podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków;

Rozwój osobowy ucznia powinien przebiegać we wszystkich wymiarach, w szczególności zaś: intelektualnym, psychicznym, estetycznym, moralnym, duchowym i zdrowotnym;

Szkoła powinna wspierać wychowawczą funkcję rodziny w zakresie:

- Rozwoju kulturalnego dziecka i środowiska lokalnego;
- Edukacji prozdrowotnej i proekologicznej;
- Profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych.

Rozdział IV

Misja szkoły

- Szansa na osiągnięcie sukcesu dla każdego;
- Stworzenie warunków do pełnego rozwoju młodego człowieka;
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i decyzje;
- Kształtuje postawy sprzyjającej rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów;
- Uświadamianie potrzeby integracji międzynarodowej w warunkach współczesnego świata;
- Podkreślanie znaczenia wartości narodowych i tradycji regionalnych;
- Uświadomienie wartości zdrowego trybu życia;
- Szkoła posiada certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie i realizuje jej założenia.

Rozdział V

Wizja

Szkoła pełni funkcję centrum rozwoju aktywności intelektualnej i fizycznej dla uczniów i rodziców.

Szkoła rozwija ofertę zajęć pozalekcyjnych, zwłaszcza w zakresie edukacji prozdrowotnej.

- Uczeń o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności;
- Uczeń samodzielny, poszukujący, otwarty na wiedzę;
- Uczeń potrafiący samodzielnie podejmować zadania w życiu społecznym;
- Uczeń krytyczny i odważny w wygłaszaniu własnych sądów;
- Uczeń szanujący odmienność drugiego człowieka;
- Uczeń wrażliwy na piękno, dbający o środowisko naturalne;
- Uczeń określa wartości i kieruje się nimi w życiu;
- Szkoła funkcjonalna, estetyczna, przyjazna uczniowi i rodzicom;
- Szkoła bezpieczna, wolna od przemocy, narkotyków, alkoholu i papierosów, dopalaczy;
- Placówka sprzyjająca zdrowiu i rozwojowi uczniów i pracowników;
- Nauczyciel w pełni usatysfakcjonowany z wykonywanego zawodu;
- Uczestnictwo, partnerstwo i współdziałanie członków społeczności szkolnej, rodziców i osób ze społeczności lokalnej w promowaniu zdrowego stylu życia.

Rozdział VI
Analiza aktualnej sytuacji szkoły.

MOCNE STRONY SZKOŁY	SŁABE STRONY SZKOŁY
<ul style="list-style-type: none">• Wysoko wykwalifikowana, twórcza i aktywna kadra pedagogiczna;• W szkole działa platforma do nauki zdalnej: e-dziennik, MSTeams;• Efektywna współpraca nauczycieli w ramach zespołów zadaniowych;• Opieka psychologa i pedagoga specjalnego.• Zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy;• Terapia pedagogiczna dla uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;• Rewalidacja dla uczniów zaleceniami PPP-P;• Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie i wdrażanie wniosków do pracy;• Prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy;• Wysoki poziom imprez oraz uroczystości szkolnych;	<ul style="list-style-type: none">• Brak wewnętrznej motywacji uczniów do nauki;• Zbyt małe wsparcie i zaangażowanie ze strony niektórych rodziców;• Zbyt małe pomieszczenie na stołówkę;• Brak klimatyzacji w nadmiernie nasłonecznionych, wychodzących na południe salach.

<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie właściwych norm i postaw społecznych; • Sukcesy w konkursach artystycznych, literackich oraz w zawodach sportowych; • Bardzo dobre wyposażenie w sprzęt multimedialny i sportowy; • Nowocześnie wyposażona kuchnia; 	
---	--

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Patronat władz gminy przy modernizacji obiektów szkolnych. 2. Aktywne doskonalenie zawodowe nauczycieli. 3. Możliwości dofinansowywania doksztalcania nauczycieli, administracji i innych pracowników szkoły. 4. Wykorzystywanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem szeroko rozumianej edukacji prozdrowotnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niestabilność systemu edukacji. 2. Rozwijająca się patologia rodzin niewydolnych wychowawczo: alkoholizm, przemoc, choroby zakaźne. 3. Eurosieroctwo i daleko posunięty konsumpcjonizm. 4. Uzależnienie uczniów od telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych oraz bezkrytyczne przyjmowanie treści przekazywane przez massmedia.

Rozdział VII

Model absolwenta szkoły

Szkoła dąży do tego, by jej absolwent był przygotowany do dalszej nauki, życia i pracy w różnych dziedzinach działalności ludzkiej, a zwłaszcza:

- a) umiał rozwijać swoje zdolności poznawcze, zainteresowania i uzdolnienia,
- b) wyróżniał się wartościowymi cechami woli i charakteru, jak godność, uczciwość, samodzielność, wytrwałość, obowiązkowość i wrażliwość,
- c) opanował niezbędne umiejętności, jak planowanie i organizowanie nauki, pracy i wypoczynku oraz uczestnictwo w pracy zespołowej, korzystanie z różnych źródeł informacji,
- d) zdobył przygotowanie do samokształcenia, samokontroli i samooceny efektów pracy,
- e) doceniał znaczenie nauki, postępu technicznego i rozwoju cywilizacji,
- f) posiadał nawyki uczciwej pracy oraz umiejętnego posługiwania się powszechnie stosowanymi narzędziami i urządzeniami technicznymi,
- g) nabył niezbędne doświadczenia czynnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej, samorządu uczniowskiego i organizacji młodzieżowych, rodziny i środowiska,
- h) rozumiał i cenił wartości własnego życia i zdrowia oraz potrafił przeciwstawić się wszelkim przejawom demoralizacji i patologii społecznej.

Rozdział VIII

Priorytety i cele główne

PRIORYTETY

- Szkoła to miejsce przyjazne dla ucznia.
- Każdy nauczyciel - przyjacielem, mistrzem, animatorem dla ucznia.
- Rodzice - najważniejszymi partnerami szkoły.
- Unowocześnianie bazy dydaktycznej.
- Współpraca z instytucjami samorządowymi, władzami terytorialnymi oraz społecznością lokalną.
- Spojrzenie na świat jak na globalną wioskę i przygotowanie uczniów do życia w świecie, tj. zróżnicowanym, charakteryzującym się mnogością kultur, religii, ideologii, systemów wartości.
- Zwiększenie nacisku na przekazywanie wiedzy o zdrowym i aktywnym trybie życia oraz na przeciwdziałanie złu i agresji;
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw patriotycznych i respektowanie norm społecznych.
- Uczenie się oparte na współpracy w celu uwzględnienia we wszystkich działaniach dydaktycznych elementów uczenia się pracy w zespole.
- Kreowanie w środowisku lokalnym przekonania, że nasza szkoła to nowoczesna placówka pełniąca funkcję centrum rozwoju aktywności intelektualnej i fizycznej dla uczniów i rodziców.

CELE GŁÓWNE

- Głównym celem pracy szkoły jest uzyskiwanie przez uczniów jak najwyższych wyników egzaminów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych poprzez prowadzenie szerokiego zakresu działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także poprzez systematyczne doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli i prowadzenie lekcji otwartych.
- Podejmowanie przez nauczycieli działań, dzięki którym każdy uczeń może odnieść sukces na miarę własnych możliwości.
- Indywidualizacja procesu nauczania oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów nie tylko zdolnych, ale również mających problemy z nauką.
- Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.
- Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów tj. uczciwość, odpowiedzialność, pracowitość
- Poszanowanie tradycji poprzez obchody świąt, ważnych rocznic i wydarzeń historycznych.
- Kreowanie postaw proekologicznych, społeczno-moralnych, patriotycznych, obywatelskich, empatycznych i prozdrowotnych poprzez udział szkoły w akcjach charytatywnych i ekologicznych, uroczystościach organizowanych na terenie miasta.
- Wykorzystanie innowacyjnych programów nauczania.
- Prowadzenie edukacji zdrowotnej uczniów i pracowników oraz dążenie do zwiększenia jej skuteczności.
- Tworzenie klimatu społecznego sprzyjającego zdrowiu i rozwojowi uczniów i pracowników.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Rozdział IX

Wnioski i rekomendacje.

Wnioski końcowe :

1. Szkoła jest dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, aby ten dobry wizerunek utrzymać.
2. Utrzymać mocne strony szkoły, rozwijać je i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości.
3. Dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać i łagodzić zagrożenia.

Rekomendacje:

1. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych, z dużym potencjałem.
2. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
3. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
4. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizę osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
5. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.
6. Promować nowoczesne rozwiązania w zakresie nauczania, pracy z uczniem i kontaktu z rodzicami.
7. W pełni wykorzystać wyniki diagnozowania pracy szkoły do podnoszenia jakości pracy szkoły.
8. Promować sukcesy wszystkich uczniów.
9. Dokonywać analizy losów absolwentów.
10. Dbać o zdrowy i higieniczny tryb życia uczniów.
11. Przekazywać wiedzę zarówno uczniom, jak i rodzicom o wartości zdrowego i aktywnego trybu życia.

Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

Dyrektor i nauczyciele szkoły, dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będą monitorować koncepcję pracy szkoły, ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

*Opracował zespół w składzie:
Nauczyciele: I. Grabowska, Z. Laskowska-Qach, K. Madej, B. Puchała, P. Wolicka*

*Intendentka: Katarzyna Jadach
Rodzice: D. Sulek, P. Prysycz, J. Kowolik*

Zmiany w koncepcji wprowadzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: 29.08.2024 r.

Zaprezentowano Radzie Rodziców: 13.09.2024 r.

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu: 09.09.2024 r.