

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Zębowicach w roku szkolnym 2026/2027

Program został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, przepisy dotyczące ochrony praw dziecka, bezpieczeństwa, profilaktyki, ochrony zdrowia oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.**, w szczególności art. 48, art. 53, art. 70 i art. 72, dotyczące m.in. prawa do nauki, ochrony praw dziecka oraz odpowiedzialności rodziców i państwa za wychowanie i ochronę dziecka.
- **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 10 grudnia 1948 r.
- **Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych**, przyjęty przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 16 grudnia 1966 r.
- **Konwencja o prawach dziecka**, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- **Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności**, sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., z późniejszymi protokołami.
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe**
- **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela**, w aktualnym brzmieniu, w szczególności w zakresie obowiązków nauczyciela związanych z wychowaniem, opieką, zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz wspieraniem ich rozwoju.
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii**, z późniejszymi zmianami.
- **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego**, z późniejszymi zmianami.
- **Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej**, w aktualnym brzmieniu.
- **Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej**, z późniejszymi zmianami.
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej**, z późniejszymi zmianami.
- **Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich**, w szczególności w zakresie obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich.
- **Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy**, w zakresie praw i obowiązków rodziców oraz ochrony dobra dziecka.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej**, z późniejszymi zmianami, z uwzględnieniem przepisów obowiązujących od **1 września 2026 r.**

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej**, które wchodzi w życie z dniem **1 września 2026 r.**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej**, obowiązujące od **1 września 2026 r.**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół**, obowiązujące od **1 września 2026 r.**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach**, z późniejszymi zmianami.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach**, z późniejszymi zmianami, w tym zmianami obowiązującymi od 2024 r.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych**, w zakresie organizacji pomocy uczniom posiadającym odpowiednie orzeczenia i opinie.
- **Przepisy dotyczące edukacji zdrowotnej**, w tym akty wykonawcze określające podstawę programową edukacji zdrowotnej, obowiązujące od **1 września 2026 r.**
- **Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w szkole**, opracowane i wdrożone zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.
- **Statut szkoły** oraz inne wewnętrzne akty prawa, regulaminy i procedury dotyczące wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ochrony uczniów.

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Zgodnie z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa ustalonymi przez Ministra Edukacji na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie mają następujące działania:

1. **Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra**, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna w szkole** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line** – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży** z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.** Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. **Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów** poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej w Zębolicach w zakresie:

- wdrażania założeń Reformy 26. Kompas Jutra,
- wspierania zdrowia psychicznego uczniów oraz szybkiego reagowania w kryzysach emocjonalnych,
- przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy,
- promowania higieny cyfrowej i aktywności offline,
- wychowania do wartości oraz kształtowania postaw obywatelskich,
- wspierania podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych,
- budowania partnerskiej i spójnej współpracy z rodzicami.

Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego zostały opracowane na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły – na początek roku szkolnego 2026/2027

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych działań szkoły w odniesieniu do założeń reformy „Kompas Jutra” wskazują, że:

1) W klasach I–III:

- dzieci są przebodźcowane (wszechogarniający hałas, ekrany monitorów), cechuje je niska odporność na frustrację (agresja słowna/fizyczna w odpowiedzi na niepowodzenie) oraz lęk szkolny przed oceną,
- występują u dzieci zaburzenia integracji sensorycznej, drastyczne skrócony czas skupienia uwagi, zanikająca kreatywność,
- dzieci w tym wieku cechuje egocentryzm, który utrudnia pracę w grupach, dostrzega się brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

2) W klasach IV–VIII:

- u uczniów dostrzega się stany lękowe i poczucie osamotnienia, które wywołują chroniczny stres,
- zacierają się granice między światem realnym a wirtualnym, występuje bezkrytyczna wiara w algorytmy i dezinformację – uczniowie uciekają w bezpieczny, ale fikcyjny świat,
- uczniowie stosują mobbing rówieśniczy, wykluczenie ze względu na status materialny, czy wygląd.

Sylwetka absolwenta szkoły:

- Uczeń kończący szkołę podstawową ma poczucie, że jego działania mają sens, potrafi podejmować inicjatywę i brać odpowiedzialność za swoje decyzje
- Cechuje go krytyczne myślenie, kreatywność oraz umiejętność skutecznego rozwiązywania złożonych problemów
- Potrafi aktywnie współpracować w grupie, szanuje inne osoby, wykazuje empatię i troskę o otoczenie
- Dbą o swój dobrostan psychiczny i fizyczny
- Posiada solidne podstawy naukowe oraz potrafi mądrze i bezpiecznie korzystać z nowoczesnych technologii

Na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, wniosków z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2025/2026 oraz wskazanych wyników przeprowadzonych diagnoz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Zdrowie psychiczne, emocjonalne i samoregulacja.
2. Higiena cyfrowa i relacje w sieci.
3. Klimat społeczny i relacje rówieśnicze.

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym:

1. **Dojrzałość fizyczną** należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi, a także umiejętność odczytywania sygnałów płynących z ciała i reagowania na jego potrzeby.
2. **Dojrzałość psychiczną** należy rozumieć jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat zamiast obwiniania otoczenia za własne niepowodzenia.
3. **Dojrzałość społeczną** należy rozumieć jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. **Dojrzałość duchową** należy rozumieć jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne przyjęte przez Publiczną Szkołę Podstawową w Zębolicach na rok szkolny 2026/2027 (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2026/2027 dotyczą:

1. **Zdrowia psychicznego i emocjonalnego oraz profilaktyki zagrożeń (zapobieganie sytuacjom kryzysowym):**
 - 1) Nauka nazywania i kontrolowania silnych emocji (frustracja, porażka), adaptacja do nowych obowiązków szkolnych, potrzeba ruchu i ekspresji – klasy I–III.
 - 2) Budowanie autonomii, akceptacja własnego ciała, kształtowanie tożsamości, przynależność do grupy rówieśniczej (rówieśnik staje się ważniejszy niż dorośli) – klasy IV–VIII.
 - 3) Systematyczne wdrażanie treningów uważności i samoregulacji – wszystkie klasy.
2. **Higieny cyfrowej i relacji w sieci:**
 - 1) Rozwój myślenia konkretno-obrazowego, potrzeba wielozmysłowego poznawania świata (dotyk, ruch, eksperyment), budowanie fundamentów koncentracji – klasy I–III.
 - 2) Kształtowanie relacji społecznych, budowanie pozycji w grupie, potrzeba natychmiastowej gratyfikacji i akceptacji.
3. **Klimatu społecznego i relacji rówieśniczych w szkole:**

- 1) Nauka współpracy, dzielenia się przestrzenią i uwagą nauczyciela, wchodzenie w pierwsze role społeczne – klasy I–III.
 - 2) Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie (nawiązywanie głębokich, lojalnych relacji przyjacielskich, akceptacja społeczna). Wdrażanie standardów ochrony małoletnich poprzez skrzynki zaufania w formie elektronicznej oraz szybką diagnozę klas na początku roku.
- 4. Wzmacniania partnerstwa z rodzicami:**
- 1) Włączenie rodziców w jednolity front profilaktyczno-wychowawczy poprzez bezpośredni kontakt z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w celu skonsultowania dobrostanu psychicznego dzieci, radzenia sobie z lękiem szkolnym czy stawiania granic w świecie cyfrowym.
- 5. Rozwijania autonomii, sprawczości i krytycznego myślenia zgodnie z założeniami reformy „Kompas Jutra”.**

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Działania edukacyjne – zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz profilaktyka zagrożeń (zapobieganie sytuacjom kryzysowym) – budowanie odporności psychicznej i dobrostanu emocjonalnego uczniów	Działania wychowawcze i edukacyjne skierowane do uczniów: – realizacja podstawy programowej przedmiotu edukacja zdrowotna – wzmocnienie roli edukacji zdrowotnej poprzez realizację godzin wychowawczych tak, aby komponent zdrowia psychicznego (higiena snu, radzenie sobie z porażką, korzystania z pomocy psychologa) był realizowany w formie warsztatowej – Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń, występujących w czasie	– nauczyciele wychowawcy, nauczyciel przedmiotu edukacja zdrowotna, specjaliści	przez cały rok

		wojny i pokoju (obowiązkowo przynajmniej 1h w miesiącu podczas godziny z wychowawcą) – wyposażenie uczniów w praktyczne umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem szkolnym i porażką oraz kształtowanie kompetencji samoregulacji		
		– wprowadzenie krótkich, systematycznych ćwiczeń wyciszających i oddechowych na początku lekcji wychowawczych lub w momentach o podwyższonym napięciu w klasie – wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i nauce identyfikacji własnych stanów emocjonalnych	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		Działania skierowane do nauczycieli: wyszukiwanie i koordynowanie ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych: - "Trzymaj formę", - "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej" - "Aktywna szkoła"- MSiT	- nauczyciele poszczególnych przedmiotów, specjaliści	przez cały rok

		- „Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzę pozytywnie”- MSiT - “Mały Mistrz”- MSiT		
		– doskonalenie zawodowe w zakresie prowadzenia zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mających na celu budowanie odporności psychicznej i dobrostanu emocjonalnego uczniów	– Nauczyciele, specjaliści	przez cały rok
		– koordynowanie i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce – prowadzenie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – Psycholog – Pedagog specjalny	przez cały rok
		– dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów w tym uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – Psycholog – Pedagog specjalny	przez cały rok
2.	Działania profilaktyczne: profilaktyka zagrożeń – zapobieganie sytuacjom	Działania profilaktyczne skierowane do uczniów: – organizacja Tygodnia Profilaktyki (IV 2026) – Organizacja warsztatów dla uczniów,	– nauczyciele i wychowawcy, – pedagog, psycholog, pedagog specjalny	przez cały rok

	kryzysowym (w tym agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy)	prowadzonych przez Macieja Dębskiego (X 2026) – organizacja warsztatów o tematyce dotyczącej m. in. jak reagować na hejt, czym jest „patostreaming”, jakie konsekwencje prawne i psychologiczne wynikają z udostępniania cudzego wizerunku (np. robienie zdjęć z ukrycia na lekcji), – dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej- psycholog i pedagog szkolny muszą być postrzegani przez uczniów jako osoby godne zaufania i łatwo dostępne, – realizowanie działań w ramach Dni Bezpiecznego Internetu – tworzenie przez uczniów memów przeciwko hejtowi, podcastów, plakatów, – założenie „Bezpiecznej Skrzynki Zaufania” (online) – jako narzędzia umożliwiającego anonimowe zgłaszanie przemocy i cyberprzemocy, – wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach		
--	---	--	--	--

		życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia poprzez zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów, np. pedagoga, – kształtowanie postaw uczniów poprzez uświadamianie im, że brak reakcji jest cichym przyzwoleniem, a zgłoszenie przemocy dorosłemu nie jest „skarżeniem”, lecz wyrazem odwagi i formą pomocy, – organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych mechanizmom grupowym, takim jak wykluczenie z grupy czy mechanizm „kozła ofiarnego”		
		Działania edukacyjne i profilaktyczne skierowane do nauczycieli: – opracowanie procedury reagowania kryzysowego – szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania sytuacjom kryzysowym w tym cyberzagrożeniom – prowadzenie godzin wychowawczych opartych na relacjach integrujących klasę, budujących empatię i strukturę grupową,	– nauczyciele i wychowawcy, – pedagog, psycholog, pedagog specjalny	przez cały rok

		– podmiotowe ocenianie i docenianie wysiłku – nacisk na ocenianie kształtujące,		
		Działania skierowane do rodziców: – możliwość spotkań dla rodziców ze specjalistami – Organizacja warsztatów dla rodziców “Wielkie potrzeby, mały i duży człowiek- jak wspierać rozwój dziecka i rodzica”	– nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
		– organizowanie warsztatów, pogadań na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających ze stosowania używek, np. alkoholu, papierosów,	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog – zaproszeni goście	przez cały rok
		– przygotowywanie gazetek ściennych/online np. na temat zagrożeń zdrowia i życia od uzależnień we współdziałaniu z instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki uzależnień	– psycholog – pedagog – samorząd uczniowski	przez cały rok
		– zapewnienie uczniom opieki pielęgniarskiej w różnych sytuacjach zagrożenia zdrowia	– dyrekcja	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		poprzez wzmacnianie więzi i relacji i promowanie kultury szacunku, życzliwości i współpracy zamiast nadmiernej rywalizacji – organizowanie spotkań integracyjnych w grupach (klasach)		
		– wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, – podnoszenie jakości edukacji włączającej poprzez konsekwentne egzekwowanie procedury reagowania na agresję (również w cyberprzestrzeni)	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej dotyczącej uzależnień – organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych ochronie zdrowia psychicznego, w tym przełamywaniu tabu związanego z depresją i zaburzeniami lękowymi	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – zaproszeni goście	przez cały rok
		– współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi działającymi	– pedagog, – psycholog	przez cały rok

		na rzecz profilaktyki uzależnień		
		– wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – informatyk	przez cały rok
3.	Klimat społeczny szkoły i relacje rówieśnicze w szkole	Promowanie norm i wartości – kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły - Organizacja Mikołajkowego Dnia Życzliwości (XII 2026)	– samorząd uczniowski, – Wolontariat – nauczyciele	przez cały rok
		Wdrażanie standardów ochrony małoletnich	– Nauczyciele – Specjaliści	przez cały rok
		Budowanie klimatu społecznego w klasach poprzez: – sprawowanie ról społecznych w klasie – rozwijanie empatii u uczniów – kącik emocji w gabinecie psychologa – tu uczeń może być sam, gdy czuje się przebodźcowany lub smutny	-wychowawcy	przez cały rok
		Udział uczniów wszystkich klas w imprezach szkolnych (pozaszkolnych) i konkursach	– wychowawcy – zasady dobrego wychowania, gazetka szkolna	cały rok szkolny
4.	Działania profilaktyczne – klimat społeczny szkoły i relacje	Organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc, zachowania	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok

	rówieśnicze w szkole	dyskryminacyjne, cyberprzemoc		
		Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		Pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole	– Wychowawcy – specjaliści	przez cały rok
		Rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami a pracownikami szkoły oraz rodzicami	– wychowawcy, – Nauczyciele – specjaliści	przez cały rok
5.	Działania profilaktyczne	1) Promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności. 2) Przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek.	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog, – rodzice/opiekunowie	przez cały rok
		Właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog	przez cały rok
		Nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela	– wychowawcy	cały rok szkolny

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia	Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	Udostępnianie materiałów szkoleniowych.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Program poddawany będzie ewaluacji i monitorowaniu.
2. Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
3. Informacje do ewaluacji zbierane będą:
 - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
4. Ewaluatorami będą pracownicy szkoły.

Projekt przedstawiony

- Radzie Rodziców w dniu 11.09.2026 r.
- Radzie SU w dniu 14.09.2026 r.
- Radzie Pedagogicznej w dniu 15.09.2026 r.