

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Język polski – klasa IV szkoły podstawowej

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

I. CELE KSZTAŁCENIA – ODNIESIENIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Podstawa programowa zakłada rozwijanie kompetencji w zakresie:

1. **Kształcenia literackiego i kulturowego**
2. **Kształcenia językowego**
3. **Tworzenia wypowiedzi**
4. **Samokształcenia**

W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizacja celów odbywa się z uwzględnieniem jego możliwości poznawczych, tempa pracy oraz ograniczeń w zakresie myślenia abstrakcyjnego.

II. KSZTAŁCENIE LITERACKIE I KULTUROWE

(Podstawa programowa: pkt I)

Wymagania ogólne PP:

Uczeń:

- czyta utwory literackie,
- rozpoznaje elementy świata przedstawionego,
- odróżnia fikcję od rzeczywistości,
- określa temat i główną myśl utworu,
- wskazuje bohaterów, wydarzenia, miejsce i czas akcji.

Dostosowanie wymagań:

Uczeń:

- czyta krótkie, uproszczone fragmenty lektur obowiązkowych,
- korzysta z audiobooków lub czytania wspomaganego,
- wskazuje bohaterów głównych po naprowadzeniu pytaniami,
- określa miejsce akcji na podstawie dosłownych informacji z tekstu,
- porządkuje wydarzenia według kolejności,

- odróżnia postać dobrą od złej,
 - wskazuje morał utworu po omówieniu przez nauczyciela,
 - rozpoznaje podstawowe gatunki (baśń, legenda, opowiadanie) na podstawie cech podanych przez nauczyciela.
-

Formy dostosowania:

- skrócone wersje lektur,
 - omawianie fragmentami,
 - streszczenia w punktach,
 - ilustracje do tekstu,
 - pytania zamknięte zamiast otwartych,
 - mapa myśli przygotowana przez nauczyciela.
-

III. KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE

(Podstawa programowa: pkt II)

Wymagania ogólne PP:

Uczeń:

- rozpoznaje części mowy,
 - odmienia rzeczownik i czasownik,
 - rozpoznaje zdanie pojedyncze,
 - stosuje poprawnie zasady ortograficzne,
 - zna podstawowe zasady interpunkcji.
-

Dostosowanie wymagań:

Uczeń:

- rozpoznaje rzeczownik, czasownik i przymiotnik na poziomie praktycznym (bez definicji),
- wskazuje wyraz określający czynność,
- rozróżnia zdanie i równoważnik zdania po wskazaniu,
- buduje proste zdania pojedyncze,
- stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę na końcu,
- zna podstawowe zasady ortografii w najczęściej używanych wyrazach,

- korzysta ze słowniczka ortograficznego.
-

Ograniczenie zakresu:

- bez konieczności opanowania pełnej terminologii gramatycznej,
 - bez analizy składniowej zdań,
 - bez rozbudowanych ćwiczeń fleksyjnych,
 - mniejsza liczba wyjątków ortograficznych.
-

Formy wsparcia:

- kolorowe schematy części mowy,
 - ćwiczenia praktyczne zamiast definicji,
 - praca na przykładach z życia codziennego,
 - częste powtórki.
-

IV. TWORZENIE WYPOWIEDZI**(Podstawa programowa: pkt III)****Wymagania ogólne PP:**

Uczeń:

- tworzy opowiadanie,
 - redaguje opis,
 - pisze zaproszenie, ogłoszenie, list,
 - stosuje akapity,
 - buduje spójne wypowiedzi.
-

Dostosowanie wymagań:

Uczeń:

- redaguje krótkie wypowiedzi (3–5 zdań),
- pisze według podanego planu,
- korzysta z gotowych schematów wypowiedzi,
- uzupełnia tekst z lukami,
- pisze zaproszenie lub ogłoszenie według wzoru,

- tworzy opis według pytań pomocniczych,
 - stosuje akapit po przypomnieniu.
-

Dostosowanie ilościowe:

- zmniejszona objętość prac pisemnych,
 - wydłużony czas pracy,
 - możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej,
 - możliwość pisanie na komputerze.
-

Ocenianie:

- ocenie podlega głównie treść,
 - błędy ortograficzne nie obniżają znacząco oceny,
 - estetyka pisma nie jest kryterium kluczowym,
 - uwzględnia się wysiłek i postęp ucznia.
-

V. SAMOKSZTAŁCENIE

(Podstawa programowa: pkt IV)

Wymagania ogólne PP:

Uczeń:

- korzysta ze słowników,
 - wyszukuje informacje w tekście,
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy.
-

Dostosowanie:

Uczeń:

- korzysta ze słownika z pomocą nauczyciela,
 - wyszukuje informacje według wskazanych fragmentów,
 - pracuje na uproszczonych materiałach,
 - wykonuje zadania w parach lub małych grupach.
-

VI. METODY I FORMY PRACY

- metoda małych kroków,
 - częste utrwalanie,
 - aktywizowanie poprzez ilustracje i schematy,
 - drama i odgrywanie scen,
 - praca w grupach,
 - wykorzystanie technologii (audiobooki, prezentacje).
-

VII. DOSTOSOWANIE SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Sprawdziany:
 - mniejsza liczba zadań,
 - pytania zamknięte,
 - wydłużony czas,
 - możliwość podziału na części.
 2. Kartkówki:
 - zapowiedziane,
 - z ograniczonego zakresu.
 3. Odpowiedzi ustne:
 - pytania naprowadzające,
 - możliwość przygotowania wcześniej.
 4. Przy ocenianiu uwzględnia się:
 - możliwości psychofizyczne ucznia,
 - wkład pracy,
 - systematyczność,
 - postęp.
-

VIII. CELE TERAPEUTYCZNE

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- usprawnianie koncentracji uwagi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie samodzielności.

