

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Język polski – klasa VI szkoły podstawowej

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

CELE KSZTAŁCENIA – ODNIESIENIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Podstawa programowa zakłada rozwijanie kompetencji w zakresie:

1. **Kształcenia literackiego i kulturowego**
2. **Kształcenia językowego**
3. **Tworzenia wypowiedzi**
4. **Samokształcenia**

W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizacja celów odbywa się z uwzględnieniem jego możliwości poznawczych, tempa pracy oraz ograniczeń w zakresie myślenia abstrakcyjnego.

I. Kształcenie literackie i kulturowe

Uczeń:

- czyta fragmenty powieści przygodowej, historycznej,
- wskazuje elementy świata przedstawionego,
- określa cechy bohatera,
- rozpoznaje porównanie i epitet w tekście (bez definicji),
- odróżnia fikcję literacką od faktów.

Dostosowanie:

- omawianie tekstu krok po kroku,
- praca na krótkich fragmentach,
- podkreślanie środków stylistycznych w tekście.

II. Kształcenie językowe

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe części mowy i zdania,
- buduje zdania złożone współrzędnie (na poziomie praktycznym),
- zna podstawowe zasady interpunkcji,

- stosuje wielką literę w nazwach własnych.

Ograniczenie:

- bez analizy logicznej zdań,
 - bez szczegółowej klasyfikacji zdań podrzędnych.
-

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:

- redaguje opowiadanie z dialogiem według wzoru,
 - pisze opis krajobrazu według pytań,
 - redaguje krótką charakterystykę (5–7 zdań),
 - pisze sprawozdanie według schematu.
-

Dostosowanie wymagań:

Uczeń:

- redaguje krótkie wypowiedzi (3–5 zdań),
 - pisze według podanego planu,
 - korzysta z gotowych schematów wypowiedzi,
 - uzupełnia tekst z lukami,
 - pisze zaproszenie lub ogłoszenie według wzoru,
 - tworzy opis według pytań pomocniczych,
 - stosuje akapit po przypomnieniu.
-

Dostosowanie ilościowe:

- zmniejszona objętość prac pisemnych,
 - wydłużony czas pracy,
 - możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej,
 - możliwość pisania na komputerze.
-

Ocenianie:

- ocenie podlega głównie treść,
- błędy ortograficzne nie obniżają znacząco oceny,

- estetyka pisma nie jest kryterium kluczowym,
 - uwzględnia się wysiłek i postęp ucznia.
-

V. SAMOKSZTAŁCENIE

(Podstawa programowa: pkt IV)

Wymagania ogólne PP:

Uczeń:

- korzysta ze słowników,
 - wyszukiuje informacje w tekście,
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy.
-

Dostosowanie:

Uczeń:

- korzysta ze słownika z pomocą nauczyciela,
 - wyszukiuje informacje według wskazanych fragmentów,
 - pracuje na uproszczonych materiałach,
 - wykonuje zadania w parach lub małych grupach.
-

VI. METODY I FORMY PRACY

- metoda małych kroków,
 - częste utrwalanie,
 - aktywizowanie poprzez ilustracje i schematy,
 - drama i odgrywanie scen,
 - praca w grupach,
 - wykorzystanie technologii (audiobooki, prezentacje).
-

VII. DOSTOSOWANIE SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Sprawdziany:

- mniejsza liczba zadań,
- pytania zamknięte,
- wydłużony czas,

- możliwość podziału na części.
 - 2. Kartkówki:
 - zapowiedziane,
 - z ograniczonego zakresu.
 - 3. Odpowiedzi ustne:
 - pytania naprowadzające,
 - możliwość przygotowania wcześniej.
 - 4. Przy ocenianiu uwzględnia się:
 - możliwości psychofizyczne ucznia,
 - wkład pracy,
 - systematyczność,
 - postęp.
-

VIII. CELE TERAPEUTYCZNE

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- usprawnianie koncentracji uwagi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie samodzielności.