

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Język polski – klasa VII szkoły podstawowej

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

CELE KSZTAŁCENIA – ODNIESIENIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Podstawa programowa zakłada rozwijanie kompetencji w zakresie:

1. **Kształcenia literackiego i kulturowego**
2. **Kształcenia językowego**
3. **Tworzenia wypowiedzi**
4. **Samokształcenia**

W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizacja celów odbywa się z uwzględnieniem jego możliwości poznawczych, tempa pracy oraz ograniczeń w zakresie myślenia abstrakcyjnego.

I. Kształcenie literackie i kulturowe

Uczeń:

- czyta uproszczone fragmenty lektur obowiązkowych,
- wskazuje temat i główną myśl po omówieniu,
- określa rodzaj literacki (epika, liryka, dramat) przy wsparciu,
- rozpoznaje podstawowe środki stylistyczne (epitet, porównanie, przenośnia – praktycznie),
- wskazuje wartości moralne w utworze.

Dostosowanie:

- streszczenia nauczyciela,
- praca na cytatach,
- pytania naprowadzające.

II. Kształcenie językowe

Uczeń:

- rozpoznaje części mowy (bez pełnej klasyfikacji),
- wskazuje podmiot i orzeczenie,
- buduje zdania pojedyncze i proste złożone,

- stosuje podstawowe zasady ortograficzne i interpunkcyjne.

Ograniczenie:

- bez analizy imiesłówów,
 - bez wykresów zdań wielokrotnie złożonych.
-

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:

- pisze charakterystykę według planu,
- redaguje rozprawkę w wersji uproszczonej (teza + 1–2 argumenty),
- pisze opowiadanie twórcze według schematu,
- tworzy ogłoszenie, zaproszenie, list oficjalny według wzoru.

Dostosowanie:

- gotowa teza do rozprawki,
 - argumenty w punktach,
 - zmniejszona objętość (1 strona zamiast 2).
-

Ocenianie:

- ocenie podlega głównie treść,
 - błędy ortograficzne nie obniżają znacząco oceny,
 - estetyka pisma nie jest kryterium kluczowym,
 - uwzględnia się wysiłek i postęp ucznia.
-

V. SAMOKSZTAŁCENIE

(Podstawa programowa: pkt IV)

Wymagania ogólne PP:

Uczeń:

- korzysta ze słowników,
 - wyszukuje informacje w tekście,
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy.
-

Dostosowanie:

Uczeń:

- korzysta ze słownika z pomocą nauczyciela,
 - wyszukuje informacje według wskazanych fragmentów,
 - pracuje na uproszczonych materiałach,
 - wykonuje zadania w parach lub małych grupach.
-

VI. METODY I FORMY PRACY

- metoda małych kroków,
 - częste utrwalanie,
 - aktywizowanie poprzez ilustracje i schematy,
 - drama i odgrywanie scen,
 - praca w grupach,
 - wykorzystanie technologii (audiobooki, prezentacje).
-

VII. DOSTOSOWANIE SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Sprawdziany:
 - mniejsza liczba zadań,
 - pytania zamknięte,
 - wydłużony czas,
 - możliwość podziału na części.
2. Kartkówki:
 - zapowiedziane,
 - z ograniczonego zakresu.
3. Odpowiedzi ustne:
 - pytania naprowadzające,
 - możliwość przygotowania wcześniej.
4. Przy ocenianiu uwzględnia się:
 - możliwości psychofizyczne ucznia,
 - wkład pracy,
 - systematyczność,
 - postęp.

VIII. CELE TERAPEUTYCZNE

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- usprawnianie koncentracji uwagi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie samodzielności.