

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Język polski – klasa VIII szkoły podstawowej

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

CELE KSZTAŁCENIA – ODNIESIENIE DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Podstawa programowa zakłada rozwijanie kompetencji w zakresie:

1. **Kształcenia literackiego i kulturowego**
2. **Kształcenia językowego**
3. **Tworzenia wypowiedzi**
4. **Samokształcenia**

W przypadku ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizacja celów odbywa się z uwzględnieniem jego możliwości poznawczych, tempa pracy oraz ograniczeń w zakresie myślenia abstrakcyjnego.

I. Kształcenie literackie i kulturowe

Uczeń:

- czyta fragmenty lektur obowiązkowych,
- określa problematykę utworu po omówieniu,
- wskazuje motyw literacki po wyjaśnieniu,
- rozpoznaje podstawowe środki stylistyczne,
- interpretuje utwór na poziomie dosłownym.

II. Kształcenie językowe

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe części mowy i zdania,
- stosuje poprawne formy fleksyjne w typowych sytuacjach,
- zna podstawowe zasady ortografii wymagane na egzaminie ósmoklasisty,
- redaguje poprawne zdania pod względem składniowym (proste konstrukcje).

III. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:

- pisze rozprawkę według bardzo szczegółowego planu,
- redaguje opowiadanie twórcze według schematu,
- pisze charakterystykę według wzoru,
- pisze e-mail, ogłoszenie, zaproszenie.

Dostosowanie egzaminacyjne:

- wydłużony czas pracy,
 - zmniejszona liczba zadań (zgodnie z dostosowaniem CKE),
 - możliwość korzystania ze słownika ortograficznego,
 - ocena uwzględniająca możliwości poznawcze ucznia.
-

Ocenianie:

- ocenie podlega głównie treść,
 - błędy ortograficzne nie obniżają znacząco oceny,
 - estetyka pisma nie jest kryterium kluczowym,
 - uwzględnia się wysiłek i postęp ucznia.
-

V. SAMOKSZTAŁCENIE

(Podstawa programowa: pkt IV)

Wymagania ogólne PP:

Uczeń:

- korzysta ze słowników,
 - wyszukuje informacje w tekście,
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy.
-

Dostosowanie:

Uczeń:

- korzysta ze słownika z pomocą nauczyciela,
 - wyszukuje informacje według wskazanych fragmentów,
 - pracuje na uproszczonych materiałach,
 - wykonuje zadania w parach lub małych grupach.
-

VI. METODY I FORMY PRACY

- metoda małych kroków,
 - częste utrwalanie,
 - aktywizowanie poprzez ilustracje i schematy,
 - drama i odgrywanie scen,
 - praca w grupach,
 - wykorzystanie technologii (audiobooki, prezentacje).
-

VII. DOSTOSOWANIE SPRAWDZANIA I OCENIANIA

1. Sprawdziany:
 - mniejsza liczba zadań,
 - pytania zamknięte,
 - wydłużony czas,
 - możliwość podziału na części.
 2. Kartkówki:
 - zapowiedziane,
 - z ograniczonego zakresu.
 3. Odpowiedzi ustne:
 - pytania naprowadzające,
 - możliwość przygotowania wcześniej.
 4. Przy ocenianiu uwzględnia się:
 - możliwości psychofizyczne ucznia,
 - wkład pracy,
 - systematyczność,
 - postęp.
-

VIII. CELE TERAPEUTYCZNE

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- usprawnianie koncentracji uwagi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,

- kształtowanie samodzielności.